

## Приложение № 2

## Приложение 2.1

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **ПМ.01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения

Очная, заочная

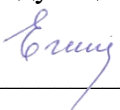
Волгоград 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»)


Автор рабочей программы профессионального модуля:

Егина Е.Н., заведующий кафедрой русского языка и литературы, кандидат филологических наук, почетный работник среднего профессионального образования РФ, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы  
Протокол заседания кафедры от «03» апреля 2024 г. № 6  
Заведующий кафедрой русского языка и литературы

  
\_\_\_\_\_ /Егина Е.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета  
Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

Работодатель:

Розанова Н.Ю., директор МОУ СШ № 85  
имени Героя РФ Г. П. Лячина Дзержинского района Волгограда



\_\_\_\_\_ /Розанова Н.Ю.

\_\_\_\_\_ 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1.	Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.2.	Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля (очное обучение)	4
1.3.	Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля (заочное обучение)	4
2.	Структура и содержание профессионального модуля	10
2.1.	Структура профессионального модуля (очное обучение)	10
2.2.	Структура профессионального модуля (заочное обучение).	11
2.3.	Тематический план и содержание профессионального модуля (очное обучение)	12
2.3	Тематический план и содержание профессионального модуля (заочное обучение)	65
3.	Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	115
3.1.	Требования к материально-техническому обеспечению	115
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля	116
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	117

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля  
ПМ.01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем  
образовании**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации</p>
-------------------------	---

	<p>образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p>

	<p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;  оценивать образовательные результаты;  анализировать учебные занятия;  анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;  оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;  разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;  анализировать эффективность процесса обучения;  осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;  проектировать траекторию профессионального роста;  разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;  осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;  осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;  понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);  осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p>

сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

основные принципы деятельностного подхода;

правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

дидактика начального общего образования;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

требования к учебным занятиям;

требования к результатам обучения обучающихся;

пути достижения образовательных результатов;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в



	<p>процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля по очной форме обучения**

Всего часов 1518

в том числе в форме практической подготовки 1264

Из них на освоение МДК 1038

в том числе самостоятельная работа 45

практики, в том числе учебная 468

Промежуточная аттестация 12

## **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля по заочной форме обучения**

Всего часов 1486

в том числе в форме практической подготовки 1264

Из них на освоение МДК 1006

в том числе самостоятельная работа 771

практики, в том числе учебная 468

Промежуточная аттестация 12

**2. Структура и содержание профессионального модуля**  
**2.1. Структура профессионального модуля (для очной формы обучения)**

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, acad. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы (проекты)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>80</b>	26	<b>80</b>	26			2		
ПК 1.2										
ПК 1.3										
ПК 1.4	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	<b>218</b>	88	<b>218</b>	88		18	8		
ПК 1.5										
ПК 1.6	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>87</b>	39	<b>87</b>	39			8		
ПК 1.7										
ПК 1.8	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>253</b>	97	<b>253</b>	97		27	8		
ОК 01										
ОК 02	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	<b>126</b>	55	<b>126</b>	55					
ОК 03										
ОК 04	МДК.01.06. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики	<b>46</b>	23	<b>46</b>	23					
ОК 05										
ОК 06										
ОК 07	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	<b>144</b>	72	<b>144</b>	72					
ОК 08										
ОК 09	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>52</b>	26	<b>52</b>	26					
	МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>32</b>	16	<b>32</b>	16					
	Учебная практика, часов	<b>108</b>	108						<b>108</b>	
	Производственная практика, часов	<b>360</b>	360							<b>360</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>	12							
	<b>Всего:</b>	<b>1518</b>	<b>922</b>	<b>1038</b>	<b>422</b>		<b>45</b>	<b>26</b>	<b>108</b>	<b>360</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля (для заочной формы обучения)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, акад. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы (проекты)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>80</b>	4	<b>80</b>	4		63	1		
ПК 1.2										
ПК 1.3										
ПК 1.4	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	<b>218</b>	17	<b>218</b>	17		169	4		
ПК 1.5										
ПК 1.6	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>87</b>	4	<b>87</b>	9		61	4		
ПК 1.7										
ПК 1.8	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>253</b>	19	<b>253</b>	19		197	5		
ОК 01										
ОК 02	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	<b>126</b>	8	<b>126</b>	8		97	4		
ОК 03										
ОК 04	МДК.01.06. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики	<b>46</b>	4	<b>46</b>	4		33	1		
ОК 05										
ОК 06										
ОК 07	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	<b>144</b>	14	<b>144</b>	14		114	1		
ОК 08										
ОК 09	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>52</b>	6	<b>52</b>	6		37	1		
	Учебная практика, часов	<b>108</b>	108						<b>108</b>	
	Производственная практика, часов	<b>360</b>	360							<b>360</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>	12							
	<b>Всего:</b>	<b>1486</b>	<b>556</b>	<b>1006</b>	<b>81</b>		<b>771</b>	<b>21</b>	<b>108</b>	<b>360</b>

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч
1	2	3
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>78/26</b>
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.</p> <p>2. Ценность младшего школьного возраста.</p> <p>3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника</p> <p>4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»</p> <p>Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»</p> <p>Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»</p>	<p><b>6/3</b></p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты</p> <p>3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от</p>	<p><b>5/2</b></p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

	31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1
<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/3</b>
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	8
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
Практическое занятие 6. «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»	1	
Практическое занятие 7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	

	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/13</b>
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	6
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1
	Практическое занятие 10. «Анализ видеотректов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	1
Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. И др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.	1	

	— 94 с.)»	
	Практическое занятие 18. «Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. Члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1
<b>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	1
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	1
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1
<b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	4
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.	

	Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	
	4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	
	5. Учебная документация учителя начальных классов	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1
	Практическое занятие 29. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов. Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>192/88</b>
<b>Тема 2.1. Русский язык</b>	<b>Содержание</b>	<b>71/16</b>
	1. Содержание, задачи и построение курса «Русский язык». Язык и речь.	1
	2. Фонетика как раздел науки о языке. Аспекты изучения фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи. Согласные и гласные звуки. Артикуляционная характеристика звуков речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков речи.	2
	3. Происхождение и состав русского алфавита. Графема и фонемы. Буква. Принципы русской графики. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Обозначение гласных после шипящих и ц. Обозначение j на письме.	1
	4. Орфография. Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический, дифференцирующего написания. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. Фонетическое и морфемное членение слов как основа правил переноса слов.	1



5. Лексикологи как наука. Слово. Лексическое значение слов. Системные отношения в лексике. Лексика с точки зрения ее происхождения и активного и пассивного запаса, сферы употребления и стилистической принадлежности. Лексикография. Виды словарей. Фразеология как наука.	2
6. Морфемика как наука. Морфема. Классификация морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова. Морфонология. Явление морфологического шва. Исторические изменения в структуре слова.	1
7. Словообразование как наука. Словообразовательная структура слова. Комплексные единицы словообразования. Основные способы словообразования в русском языке.	
8. Предмет и задачи грамматики. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.	1
9. Морфология как наука. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1
10. Имя существительное. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Категория падежа, рода, числа имен существительных и способы ее выражения.	2
11. Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	1
12. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
13. Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по значению.	1
14. Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Категория лица, времени, вида, залога, наклонения. Причастие и деепричастие как формы глагола.	3
15. Наречие. Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий. Слово категории состояния.	1
16. Служебные части речи, синтаксическая функция служебных частей речи.	1
17. Модальные слова. Междометие. Звукоподражание.	1
18. Синтаксис как наука. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Простые и сложные словосочетания. Сочетания слов с сочинительной связью. Порядок слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	2
19. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения.	1

20. Классификация предложений по их структуре: 1) членимые и нечленимые (междометные предложения, слова-предложения и др.); 2) двусоставные и односоставные; 3) распространенные и нераспространенные; 4) полные и неполные; 5) простые и сложные.	2
21. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Лингвистический разбор простого предложения.	3
22. Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения.	1
23. Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: 1) союзы и союзные слова; 2) интонация.	1
24. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловое отношение между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Лингвистический разбор сложносочиненного предложения и многочленного сложносочиненного предложения.	2
25. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в главном предложении. Указательные (соотносительные) слова в главном предложении. Место придаточного предложения. Придаточные предложения, распространяющие: 1) слово или словосочетание; 2) главное предложение. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, с придаточными изъяснительными, придаточными обстоятельственными. Многочленное сложноподчиненное предложение. Лингвистический разбор сложноподчиненного предложения и многочленного сложноподчиненного предложения.	3
26. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Типы бессоюзного предложения. Лингвистический разбор бессоюзного сложного предложения и многочленного бессоюзного сложного предложения.	2
27. Сложные синтаксические конструкции. Лингвистический разбор сложного предложения с разными типами связи.	3
28. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.	1
29. Пунктуация как наука. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация.	2
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
Практическое занятие 1-3. «Выполнение упражнений по фонетическому разбору слова».	3
Практическое занятие 4. «Выполнение упражнений по лексическому разбору слова».	1
Практическое занятие 5. «Выполнение упражнений по морфемному разбору слова».	1
Практическое занятие 6. «Выполнение упражнений по словообразовательному разбору слова».	1
Практическое занятие 7-8. «Выполнение упражнений по морфологическому разбору имени существительного».	2
Практическое занятие 9. «Выполнение упражнений по морфологическому разбору имени	1

	прилагательного.	
	Практическое занятие 10. «Выполнение упражнений по морфологическому разбору имени числительного.	1
	Практическое занятие 11. «Выполнение упражнений по морфологическому разбору местоимений	1
	Практическое занятие 12-13. «Выполнение упражнений по морфологическому разбору глаголов.	2
	Практическое занятие 14. «Выполнение упражнений по морфологическому разбору причастий и деепричастий.	1
	Практическое занятие 15. «Выполнение упражнений по морфологическому разбору наречий и слова категории состояния.	1
	Практическое занятие 16. «Выполнение упражнений по морфологическому разбору междометий и звукоподражаний».	1
<b>Тема 2.2. Методика преподавания</b>		<b>121/72</b>
<b>Тема 2.2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/9</b>
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	
	3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	
	4. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	5. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	6. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	7. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление	

	ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций).»	1
	Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций).	1
	Практическое занятие 3. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций).	1
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций).	1
	Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания».	1
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1
	Практическое занятие 9. «Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS».	1
<b>Тема 2.2.2. Урок русского языка в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/4</b>
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках	

	русского языка.	
	4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения	
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 10. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
	Практическое занятие 11-12. «Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме».	2
	Практическое занятие 13. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».	1
<b>Тема 2.2.3. Урок литературного чтения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/10</b>
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	
	2. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	
	3. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	
	4. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки,	

	пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	
	5. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	
	6. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	
	7. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	
	8. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 14. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1
	Практическое занятие 15. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	1
	Практическое занятие 16-18. «Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение))».	3
	Практическое занятие 19. «Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности».	1
	Практическое занятие 20. «Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения	1

	коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению».	
	Практическое занятие 21. «Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра».	1
	Практическое занятие 22-23. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2
<b>Тема 2.2.4. Методика работы с литературным произведением.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/7</b>
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	1
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	6
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>
	Практическое занятие 24. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
	Практическое занятие 25-26. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2
	Практическое занятие 27-28. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2

	Практическое занятие 29. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
	Практическое занятие 30. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1
	<b>Содержание</b>	<b>15/6</b>
<i>Тема 2.2.5. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</i>	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	1
	2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	2
	3. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	2
	4. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	2
	5. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской	1



	литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	
	6. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 31. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1
	Практическое занятие 32. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»	1
	Практическое занятие 33. «Проектирование учебного мини-исследования»	1
	Практическое занятие 34. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1
	Практическое занятие 35. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
	Практическое занятие 36. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».	1
<b>Тема 2.2.6. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом	3

	2. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 37. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	1
	Практическое занятие 38. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 39. «Риторика в начальных классах» . «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме» Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	1
<b>Тема 2.2.7. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/3</b>
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	2
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	2
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	2
	4. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 40. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	1
	Практическое занятие 41. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического	1

	объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 42. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	1
<b>Тема 2.2.8. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	8/2
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	2
	2. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах.	2
	3. Фонетический разбор.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	Практическое занятие 43. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора». «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	1
	Практическое занятие 44. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
<b>Тема 2.2.9. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>	<b>Содержание</b>	3/1
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	1
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	1

	Орфоэпический словарь в начальной школы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 45. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	1
<b>Тема 2.2.10. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>
	1. Лексикология в курсе начальной школы	3
	2. Фразеология в курсе начальной школы Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 46. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1
	Практическое занятие 47. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 48. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме».	1
<b>Тема 2.2.11. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 49. «Морфемный и словообразовательный анализ». «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	1
	Практическое занятие 50. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию	1

	образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
<b>Тема 2.2.12. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/6</b>
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	1
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	1
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	4
	4. Морфологический разбор частей речи.	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 51. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)» «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 52. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.). Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	1
	Практическое занятие 53 «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).	1

	<p>Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».</p>	
	<p>Практическое занятие 54. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.). «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».</p>	1
	<p>Практическое занятие 55. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.). Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».</p>	1
	<p>Практическое занятие 56. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.). Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока</p>	1

	(на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	
<b>Тема 2.2.13. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/7</b>
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	1
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	2
	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	1
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	1
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>
	Практическое занятие 57-58. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	Практическое занятие 59. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 60-61. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
Практическое занятие 62-63. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и	2	

	раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
<b>Тема 2.2.14. Обучение орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/5</b>
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	1
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	2
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	2
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 64. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	1
	Практическое занятие 65. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
Практическое занятие 66-68. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	3	
<b>Тема 2.2.15. Методика обучения родному языку (русскому)</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/4</b>
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)» Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	1
	2. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского).	2



	<p>Характеристика деятельности обучающихся Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.</p>	
	<p>3. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку</p>	2
	<p>4. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию</p>	1
	<p>5. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний</p>	1
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>4</b>
	<p>Практическое занятие 69. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»</p>	1
	<p>Практическое занятие 70. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме» «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования». «Практикум выполнения</p>	1

	<p>проектных заданий. Проектирование учебного проекта»</p>	
	<p>Практическое занятие 71. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>	1
	<p>Практическое занятие 72. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	1
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b></p>		<b>18</b>
<p>Выполнение лингвистического анализа текста по предложенному плану (по выбору студента).          Подготовка индивидуального сообщения по теме: «Букварь в 19 – 20 веке», «История русской азбуки» (по выбору студента).          Составление опорной схемы «Методы обучения русскому языку».          Подбор дополнительного лексического материала для аналитико-синтетических упражнений с учетом особенностей изучаемых звуков и букв.          Подготовка слайд-презентации «Основные типы лингвистических словарей».          Составление картотеки орфографических задач для учащихся 1-4 классов.          Анализ материалов (статей, конспектов уроков, методических разработок и т.д.) по методике обучения грамматике и правописанию (2-3 источника по выбору студента).          Составление опорного конспекта «Специфика организации уроков контроля, оценки и коррекции знаний и умений по русскому языку».          Подбор языкового материала занимательного характера для уроков русского языка.          Исследование способов введения языковых понятий при коммуникативно-деятельностном подходе (индуктивным и дедуктивным методами).          Составление карточек разноуровневого характера для этапа актуализации знаний. Разработать материал для фронтальной игры по закреплению предыдущей буквы.          Разработка этап звукового разбора, этап выделения новых звуков и обозначения их буквой, этап обучения чтению сочетаний, слов и текста с учётом разноуровневого подхода.          Разработка этап языкового анализа на уроке обучения подробному пересказу (индивидуально, по вариантам)          Моделирование урока обучения письму, русского языка и литературного чтения.          Составление характеристику принципов развивающего обучения: наблюдение над фактами языка, образцы рассуждений, упражнения на классификацию и группировку, вопросы и задания на сравнения и сопоставление.          Формирование научного и эстетического мировоззрения на основе материала упражнений: упражнения о языке, воспитательная направленность материала.</p>		

Моделирование урока с межпредметными связями.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>
<b>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>78/39</b>
<b>Тема 3.1. Детская литература.</b>	<b>Содержание</b>	<b>58/19</b>
	1. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	1
	2. Особенности содержания, сюжета, образов, языка произведений для детей. Основные виды изданий книг для детей. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа эпического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения.	2
	3. Детский фольклор: потешки, заклички, дразнилки, колыбельные, небылицы, пословицы, поговорки, загадки, считалки.	2
	4. Сказки волшебные, сатирико-бытовые, о животных. Характерные особенности композиции, системы образов, выразительно-изобразительных средств; воспитательное значение сказок.	2
	5. Появление первых книг для детей в России XVI-XVII веков.	1
	6. Система идей, тем, образов детской книги XVIII–первой половины XIX в. Просветительская и педагогическая деятельность Н.И. Новикова.	1
	7. Основные тенденции развития детской литературы XIX века. В.Г. Белинский-теоретик и критик детской литературы.	
	8. Произведения русских писателей 1-вой половины XIX в. В детском чтении (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, И.А.Крылов). Сказочная повесть А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» как опыт создания литературной детской сказки. Сказки В.Ф. Одоевского как опыт создания научно-популярных сказок. Появление первых отечественных писателей-профессионалов (А.О. Ишимова, П. Фурман, Б. Федоров и др.). Сказка П. Ершова «Конек-горбунок».	6
	9. Произведения русских писателей 2-ой половины XIX в. В детском чтении (К.Д.Ушинский, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, В.М.Гаршин, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.П.Чехов, ).	6
	10. Детская литература конца XIX–начала XX веков. Детская литература в контексте общего литературного процесса. А. Куприн, В. Короленко, Д. Григорович и др.	1
	11. Произведения писателей XX в. В детском чтении (М.Горький, К.И.Чуковский,	8

	С.Я.Маршак, В.В.Маяковский, А.Л.Барто, Е.А.Благинина, С.В.Михалков, А.П.Гайдар, М.М.Пришвин, В.В.Бианки, Н.Н.Носов, В.Ю. Драгунский).	
	12. Современная детская книга и ее роль в решении актуальных проблем общества.	3
	13. Общая характеристика переводной детской книги XVIII – XX веков.	2
	14. Общая характеристика периодической печати для детей, ее основных свойств, образовательно-воспитательных целей и задач.	1
	15. Центральные издания для детей и их история.	1
	16. Общая характеристика справочной литературы и ее основных отличительных особенностей.	1
	17. Своеобразие книг-справочников для детей. Знакомство с отраслевыми словарями, энциклопедиями. Серии книг «Что, как, почему?», «Маленьким о большом», «Почемучкины книжки», «За страницами вашего учебника».	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>19</b>
	Практическое занятие 1. «Мифы древнего мира»	1
	Практическое занятие 2. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	1
	Практическое занятие 3. «Устное народное творчество. Народная сказка»	1
	Практическое занятие 4. «Устное народное творчество. Былины»	1
	Практическое занятие 5. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	1
	Практическое занятие 6. «Русская детская литература XIX в. Басня»	1
	Практическое занятие 7. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1
	Практическое занятие 8. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1
	Практическое занятие 9. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	1
	Практическое занятие 10. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	1
	Практическое занятие 11. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	1
	Практическое занятие 12-13. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2
	Практическое занятие 14-15. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров»	1
	Практическое занятие 17. «Современная детская поэзия. Основные пути развития»	1
	Практическое занятие 18. «Детская периодическая печать, справочная литература»	1
	Практическое занятие 19. «Зарубежная литература в начальной школе»	1
<b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность	
	2. Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи,	

	правила произнесения синтагм.	
	3. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	
	4. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	
	5. Особенности исполнения произведений разных жанров.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение как учебный предмет. Выразительное чтение – искусство звучащего слова. Исполнительский анализ как путь освоения литературного произведения и творческого воплощения этого произведения в звучащем слове. Роль интонации при выразительном чтении».	1
	Практическое занятие 2-3. «Выразительные средства искусства художественного слова. Понятие о технике речи. Голос и речь. Дикция. Комплексная работа над техникой речи. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения, сила голоса, пауза. Мимика и жест как дополнительные средства выразительности. Требования к устному рассказыванию учителя».	2
	Практическое занятие 4-5. «Специфика исполнения художественных произведений разных литературных родов и жанров. Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом».	2
	Практическое занятие 6-7. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение. Особенности чтения лирических стихотворений. Особенности чтения сюжетных стихотворений. Особенности чтения стихотворных сказок».	2
	Практическое занятие 8-11. «Выразительное чтение прозаических произведений. Сказка как материал для художественного рассказывания. Требования к исполнению рассказа и басни».	4
	Практическое занятие 12-13. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2
	Практическое занятие 14-15. «Особенности чтения пьес-сказок».	2
	Практическое занятие 16-18. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия».	3
	Практическое занятие 19-20. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев».	2
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен</b>	<b>8</b>
	<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>	<b>253/97</b>
	<b>10/5</b>	<b>10/5</b>

<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	<p>1.Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные).</p> <p>2. Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.</p>	5
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	5
	<p>Практическое занятие 1. «Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий».</p>	1
	<p>Практическое занятие 2. «Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся».</p>	1
	<p>Практическое занятие 3. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».</p>	1
	<p>Практическое занятие 4. «Внеурочная работа по математике».</p>	1
<p>Практическая занятие 5 «Различные подходы к построению урока математики в начальных классах».</p>	1	
<b>Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>	<p><b>Содержание</b></p>	13/4
	<p>1.Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.</p>	9
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4
	<p>Практическое занятие 5. «Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка».</p>	1
	<p>Практическое занятие 6. «Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график».</p>	1
	<p>Практическое занятие 7-8. «Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы»</p>	2
<p><b>Тема 4.3. Логическая</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	13/5

<b>составляющая начального курса математики</b>	1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 9. «Элементы теории множеств в начальном математическом образовании».	1
	Практическое занятие 10. «Элементы комбинаторики как средство обучения математике»	1
	Практическое занятие 11. «Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе».	1
	Практическое занятие 12. «Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе».	2
<b>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/8</b>
	<p>1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению.</p> <p>Понятие отношения «больше на» и «меньше на», «больше в» и «меньше в»</p> <p>2. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью</p>	18

	усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 13-14. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	2
	Практическое занятие 14-15. Методика изучения чисел первого десятка.	2
	Практическое занятие 16-17. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2
	Практическое занятие 18-19. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2
<b>Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/10</b>
	1. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм умножения многозначных чисел на многозначные числа в десятичной системе счисления. Понятие отношения делимости. Его основные свойства. Делимость суммы, разности и произведения ц.н.ч. Простые числа и составные числа. Признаки делимости составных чисел. НОД и НОК. Их свойства.	20
	2. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни. Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи. Сложение и вычитание многозначных чисел. Табличное умножение и деление. Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни. Устные приёмы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приёмы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 20-21. «Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами».	2



	Практическое занятие 22-23. «Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов».	2
	Практическое занятие 24-25. «Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления».	2
	Практическое занятие 26-27. «Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов».	2
	Практическое занятие 28-29. «Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы».	2
<b>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/13</b>
	1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Моделирование в процессе решения текстовых задач. Решение задач с использованием понятия части. 2. Классификация текстовых простых задач. Методика обучения решению простых задач, раскрывающих конкретный смысл арифметических действий. Методика обучения решению простых задач, раскрывающих связь между компонентами и результатами арифметических действий. Методика обучения решению простых задач, раскрывающих понятие разностного отношения. Методика обучения решению простых задач, раскрывающих понятие кратного отношения. Методика обучения решению составных задач. Методика обучения решению составных задач с пропорциональными величинами на нахождение четвёртого пропорционального. Методика обучения решению составных задач с пропорциональными величинами на пропорциональное деление. Методика обучения решению составных задач с пропорциональными величинами на нахождение неизвестных по двум разностям. Обучение решению задач, связанных с движением.	13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>
	Практическое занятие 30-31. «Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом».	2
	Практическое занятие 32-33. «Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач».	2
	Практическое занятие 34-36. «Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач».	3
	Практическое занятие 37-39. «Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач».	3

	Практическое занятие 40-42. «Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами».	3
<b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/14</b>
	1. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. 2. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Формирование понятия о величине. Методика изучения длины. Обучение измерению длины. Методика изучения площади геометрических фигур и единицы измерения. Методика изучения площади геометрических фигур и единицы измерения. Методика формирования представлений о массе и ёмкости, изучение единиц массы и их соотношений. Методика формирования представлений о массе и ёмкости, изучение единиц массы и их соотношений. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением.	12
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	Практическое занятие 43-44. «Этапы формирования понятия величины».	2
	Практическое занятие 45-46. «Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе».	2
	Практическое занятие 47-48. «Основные вопросы методика изучения действий над величинами».	2
	Практическое занятие 49. «Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики».	1
	Практическое занятие 50-51. «Действия над отрезками и их свойства».	2
	Практическое занятие 52-53. «Свойства числовых значений величины длины».	2
	Практическое занятие 54-56. «Использование понятий равновеликости и равносторонности при вычислении площадей некоторых плоских фигур. Вычисление площадей плоских фигур».	3
<b>Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/13</b>
1. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие	11	

	равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. 2. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>
	Практическое занятие 57-58. «Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности)».	2
	Практическое занятие 59-60. «Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях».	2
	Практическое занятие 61. «Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения».	1
	Практическое занятие 62. «Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры».	1
	Практическое занятие 63-64. «Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа».	2
	Практическое занятие 65-66. «Тождественные преобразования».	2
	Практическое занятие 67-68. «Свойства числовых неравенств».	2
	Практическое занятие 69. «Решение уравнений с обоснованием всех преобразований, выполняемых в процессе их упрощения».	1
<b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/12</b>
	1. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. 2. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные	12

	отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 70-71. «Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики».	2
	Практическое занятие 72-73. «Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов».	2
	Практическое занятие 74-76. «Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии».	3
	Практическое занятие 77-79. «Элементарные задачи на построение геометрических фигур».	3
	Практическое занятие 80-81. «Свойства геометрических фигур в пространстве».	2
<b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/9</b>
	1. Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	<b>9</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>
	Практическое занятие 82. «Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах».	1
	Практическое занятие 83. «Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби».	1
	Практическое занятие 84-85. «Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей».	2
	Практическое занятие 86-87. «Применение основного свойства дроби».	2
	Практическое занятие 88-89. «Десятичное измерение длин отрезков».	2
	Практическое занятие 90. «Законы сложения положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей».	1
<b>Тема 4.11. Работа с информацией (данными)</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	1. Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и	4

	<p>методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.</p> <p>Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 91. «Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы».	1
	Практическое занятие 92. «Методика работы с информацией, представленной на диаграмме».	1
	Практическое занятие 93-94. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»».	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>		<b>27</b>
<p>Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующего подходы к определению целого неотрицательного числа и нуля; примеров использования определений арифметических действий; свойства арифметических действий и их использование.</p> <p>Установление по учебникам математики для начальной школы систем счисления, с которыми знакомятся учащиеся; сравнение общих алгоритмов арифметических действий с алгоритмами, данными в учебниках начальной школы.</p> <p>Подобрать примеры из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующие понятия дроби и рационального числа.</p> <p>Выполнение логических упражнений по теме: «Логические операции на определение значения высказываний на выполнение перечисленных операций» из учебника Л.Г. Петерсон.</p> <p>Выполнение логических упражнений по теме: «Язык и метаязык» из указанного перечня литературы.</p> <p>Анализ учебников математики для начальной школы с целью выявления применения материала по данной теме.</p> <p>Выполнение упражнений на равносильность формул и законы логики из учебника Л.П. Стойлова «Основы начального курса математики».</p> <p>Анализ учебников математики (Л.Г. Петерсон. И Демидова) для начальных классов с целью выявления применения законов логики для решения логических задач.</p> <p>Решение логических задач из учебников математики для начальной школы.</p> <p>Подбор логических упражнений из учебников начальной школы по теме: «Логическое следование».</p> <p>Подобрать в учебниках начальной школы различные виды определений понятий.</p> <p>Проанализировать школьные учебники по математике и найти задания, в которых используются: индукция (полная, неполная); дедуктивные схемы рассуждений (заключение, отрицание, силлогизм) в явной или неявной форме.</p> <p>Подобрать из учебников начальной школы задачи, в которых можно использовать различные виды проверки.</p> <p>Подобрать из учебников начальной школы задачи, которые можно решить различными арифметическими способами.</p> <p>Проанализировать школьные учебники по математике и найти задания, в которых используются: теоретико-множественные</p>		

понятия, классификация.		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен.</b>		<b>8</b>
<b>МДК.01.05. Естествознание» с методикой преподавания</b>		<b>126/55</b>
<b>Раздел 5.1. Естествознание</b>		<b>35/16</b>
<b>Тема 5.1. Земля – планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	
	2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.	<i>1</i>
	3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 1. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз».	<i>1</i>
<b>Тема 5.2. Форма и движение Земли</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	1. Шарообразность и вращение Земли.	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 2. «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий».	<i>1</i>
<b>Тема 5.3. Счет времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 3. «Решение задач на определение времени».	<i>1</i>
<b>Тема 5.4. План и карта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.	<i>1</i>
	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 4. «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом».	<i>1</i>
<b>Тема 5.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности..	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 5. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута».	<i>1</i>

<b>Тема 5.6. Литосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 6. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута».	<i>1</i>
<b>Тема 5.7. Минералы и горные породы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 7. «Определение и описание минералов и горных пород».	<i>1</i>
<b>Тема 5.8. Почва</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 8. «Изучение состава и свойств различных типов почв».	<i>1</i>
<b>Тема 5.9. Гидросфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	<i>1</i>
<b>Тема 5.10. Реки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 9. «Определение длины и уклона реки».	<i>1</i>
<b>Тема 5.11. Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 10. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды».	<i>1</i>

<b>Тема 5.12. Понятие о климате</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 11. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли».	<i>1</i>
<b>Тема 5.13. Биосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	<i>1</i>
<b>Тема 5.14. Природные зоны России</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	<i>1</i>
<b>Тема 5.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	Основные критерии живого	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 12. «Определение основных свойств жизни по описанию».	<i>1</i>
<b>Тема 5.16. Система классификации живых организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	1. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 13. «Определение систематического положения биологического объекта».	<i>1</i>
<b>Тема 5.17. Основы экологии. Экологические факторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	1. Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>



	Практическое занятие 14. «Анализ экологической кривой».	1
<b>Тема 5.18. Абиотические факторы среды</b>	<b>Содержание</b>	2/1
	1.Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1
	Практическое занятие 15. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды».	1
<b>Тема 5.9. Биотические факторы среды.</b>	<b>Содержание</b>	1
	1.Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	1
<b>Тема 5.20. Экологические системы</b>	<b>Содержание</b>	2/1
	1.Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микроценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1
	Практическое занятие 16. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем».	1
<b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>		<b>91/39</b>
<b>Тема 5.21. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>91/39</b>
	1.Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	2
	2.Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	10
	3.Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру	8

(предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	6
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	6
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	6
7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	6
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	6
9. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	5
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>39</b>
Практическое занятие 17-18. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».	2
Практическое занятие 19-20. «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе».	2
Практическое занятие 21-22. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими	2

	образовательную деятельность».	
	Практическое занятие 23-25. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания».	3
	Практическое занятие 26-27. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2
	Практическое занятие 28-29. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)».	2
	Практическое занятие 30-33. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».	4
	Практическое занятие 34-35. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)».	2
	Практическое занятие 36-39. «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов».	4
	Практическое занятия 40-43. «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися».	4
	Практическое занятие 44-45. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.».	2
	Практическое занятие 46-47. «Организация деятельности обучающихся с картой».	2
	Практическое занятие 48-49. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме».	2
	Практическое занятие 50-55. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	6
<b>МДК.01.06. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики</b>		<b>46/23</b>
<b>Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках ОРКСЭ</b>	<b>Содержание</b>	<b>46/23</b>
	1. Методика преподавания ОРКСЭ в начальной школе как педагогическая наука. Общая характеристика комплексного учебного курса «ОРКСЭ».	23
	2. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Нормативно-правовая основа преподавания ОРКСЭ. Формирование основополагающих ценностных ориентиров на уроках ОРКСЭ.	
	3. Содержательные аспекты отдельных модулей курса «ОРКСЭ». Модуль «Основы светской	

	этики). Модуль «Основы мировых религиозных культур». Основы религиозных культур РФ.	
	4. Методика преподавания ОРКСЭ в начальных классах. Типы уроков и форм обучения в начальных классах. Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики».	
	Система работы с учебником. Формы и методы обучения в курсе «Основы религиозных культур и светской этики». Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока. Методика работы с устным словом. Методика работы с текстом.	
	Методика работы с наглядностью. Игровые методы. Формирование у обучающихся знаний в области ОРКСЭ. Формирование представлений. Формирование понятий. Формирование универсальных учебных действий и предметных умений на уроках ОРКСЭ в начальной школе. Контроль и оценка достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>23</b>
	Практическое занятие 1-3. «Основы религиозных культур РФ».	3
	Практическое занятие 4-6. «Программы и учебники курса «ОРКСЭ».	3
	Практическое занятие 7-9. «Методика работы с устным словом».	3
	Практическое занятие 10-12. «Методика работы с текстом».	3
	Практическое занятие 13-15. «Методика работы с наглядностью».	3
	Практическое занятие 16-18. «Формирование представлений».	3
	Практическое занятие 19-21. «Формирование понятий».	3
	Практическое занятие 22-23. «Контроль и оценка достижений планируемых результатов освоения курса «ОРКСЭ»».	2
<b>МДК.01.07. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		<b>144/72</b>
<b>Тема 7.1. Методика обучения технологии с практикумом</b>	<b>Содержание</b>	<b>72/36</b>
	1. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология», материалы.	2
	2. Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ.	2
	3. Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии в начальной школе. Структура урока. Типы и формы уроков технологии. Примерная схема технологической карты.	2
	4. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов, освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми.	1

5. Техническая документация. Виды технической документации, Их применение на уроках технологии в начальных классах. Чертежные элементы	1
6. Методика работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Методика работы с бумагой, обработка бумаги и картона. Разметочные и измерительные операции с бумагой. Технологические операции с бумагой и картоном: сгибание и складывание, симметричное вырезание, биговка, фольцовка и т.д., окантовка изделия. Аппликация. Виды аппликаций. Оригами. Папье-маше. Конструирование из бумаги, макетирование.	12
7. Методика работы с тканью и волокнистыми материалами. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения. Виды ручных швов. Вышивка на уроках технологии.	4
8. Уход за одеждой. Способы пришивания пуговиц. Декоративные заплатки (аппликация из ткани).	2
9. Витье, плетение, вязание узлов. Вязание на спицах, крючком. Макраме.	3
10. Методика работы с природными материалами. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Приемы обработки природных материалов.	2
11. Методика работы с конструкторами. Виды конструкторов. Работа с конструктором и правила работы при конструировании. Конструирование из бросового материала.	2
12. Планирование учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе. Методика проведения уроков технологии по модулям: 1) Технологии, профессии и производство; 2) Технологии ручной обработки материалов; 3) Конструирование и моделирование; 4) Информационно-коммуникативные технологии.	2
13. Внеурочная деятельность по технологии в начальных классах.	2
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>
Практическое занятие 1-2. «Сравнительный анализ типовых и альтернативных программ по технологии в начальной школе. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в	2

	электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	
	Практическое занятие 3-4. Выбор методов обучения трудовой деятельности. Средства обучения технологии, требования к ним. Планирование уроков технологии в начальных классах. Техника безопасности на уроках	2
	Практическое занятие 5-8. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов». Анализ разработанных студентами планов-конспектов уроков технологии».	4
	Практическое занятие 9-20. Работа с бумагой. Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - освоение приемов технологических операции с бумагой и картоном; - освоение базовых форм оригами, освоение модульного оригами; - аппликация в технике обрывания и вырезания; аппликация силуэтная, плоскостная, объемная; аппликация сюжетная, предметная, декоративная композиция в аппликации (орнамент); - квиллинг (бумагокручение). - освоение изготовления объемных поделок из бумаги, бумагопастика, папье-маше».	12
	Практическое занятие 21-30. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; макраме; изонить; - пришивание пуговиц».	10
	Практическое занятие 31=32. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов».	2
	Практическое занятие 33-34. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание изделия из металлического конструктора; создание постройки из магнитного конструктора; лего-конструирование; создание постройки из деревянного конструктора» (на выбор студента); - создание изделия из бросового материала».	2

	Практическое занятие 35-36. «Планирование учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе».	2
<b>Тема 7.2 ИЗО с методикой преподавания с практикумом</b>	<b>Содержание</b>	<b>72/36</b>
	1. Введение. Цели и задачи курса «Изобразительное искусство». Основные понятия изобразительного искусства. Введение в теорию и методiku изобразительного искусства.	1
	2. Жанры и виды изобразительного искусства. Элементы изобразительной грамоты. Материалы и инструменты художественной деятельности. Перспектива – основные понятия. Виды перспективы.	1
	3. Интерьер. Виды интерьера. Городской пейзаж, его виды.	4
	4. Графика. Черное и белое – язык графики. Светотень. Изображение предметов граненой и сферической формы.	1
	5. Живопись. Цвет – основа языка в живописи. Теоретические основы цветоведения.	1
	6. Основы композиции: законы, правила и приёмы композиции. Цели и задачи преподавания ИЗО в начальной школе.	1
	7. Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников.	1
	8. Методы учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства. Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству в школе. Формы организации обучения изобразительному искусству.	1
	9. Урок – основная форма проведения занятий по изобразительному искусству. Требования к уроку изобразительного искусства. Виды деятельности и виды занятий по изобразительному искусству. Структура урока изобразительного искусства. Технологическая карта урока «Изобразительное искусство».	1
	10. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства. Формы и методы учета успеваемости школьников по ИЗО искусству. Формы и методы контроля на уроках изобразительного искусства.	1
11. Методика проведения уроков изобразительного искусства по видам деятельности. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках	1	

	изобразительного искусства в начальной школе.	
12.	Педагогический рисунок как эффективный метод обучения изобразительному искусству. Методика изготовления наглядных пособий.	1
13.	Жанр натюрморт.	1
14.	Жанр – пейзаж. Изображение пейзажа.	1
15.	Анималистический жанр. Рисование животных, птиц.	1
16.	Жанр – портрет. Пропорции головы и фигуры человека.	2
17.	Скульптура – как вид искусства. Понятие скульптуры. Лепка. Виды и способы лепки.	1
18.	Архитектура как вид искусства. Понятие архитектуры.	1
19.	Декоративно-прикладное искусство. Народное искусство.	1
20.	Роль ДПИ в жизни человека Древние корни народного искусства. Символика древних образов.	1
21.	ДПИ в твоём доме. Орнамент. Его виды.	2
22.	Народные росписи по дереву. Городецкая роспись, Хохломская роспись, Мезенская роспись, отработка элементов росписи.	1
23.	Центры декоративно-прикладного искусства. Художественные лаки (Жостово, Палех, Федоскино).	1
24.	Народный промысел «Гжель», отработка элементов росписи.	1
25.	Народная игрушка – матрешка.	1
26.	Глиняная народная игрушка: дымка, филимоновка, каргопольская.	1
27.	Гармония жилья с природой. Зарисовки элементов русской избы.	1
28.	Народная одежда.	1
29.	Декоративно-оформительская работа в школе. Анализ средств и видов оформительской работы. Шрифт, техника выполнения и использования в оформлении. Оформление выставки.	1
30.	Методика ознакомления младших школьников с произведениями искусства..	1



	31. Виды и содержание внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству в начальной школе. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторина, домашнее рисование).	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>
	Практическое занятие 1. «Определение целей и задач по ИЗО. Материалы и инструменты художественной деятельности».	1
	Практическое занятие 2. «Современные направления в области дизайна и архитектуры. Презентация».	1
	Практическое занятие 3. «Изображение плоских объектов: рисование листьев, растений, цветов, насекомых».	1
	Практическое занятие 4. «Изображение плоских предметов в перспективе».	1
	Практическое занятие 5. «Изображение объёмных предметов в угловой и фронтальной перспективе».	1
	Практическое занятие 6. «Изображение интерьера комнаты».	1
	Практическое занятие 7. «Изображение городского пейзажа во фронтальной перспективе».	1
	Практическое занятие 8. «Изображение предметов с передачей объема светотенью».	1
	Практическое занятие 9. «Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство». Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства. Анализ учебных программ по изобразительному искусству для начальной школы».	1
	Практическое занятие 10. «Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Классификация методов обучения по изобразительному искусству для начальной школы. Определение целей и задач, методов и приёмов обучения при составлении технологической карты по видам занятий на уроках «Изобразительное искусство».	1
	Практическое занятие 11. «Проектирование технологической карты по дисциплине «Изобразительное искусство». Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке».	1
	Практическое занятие 12. «Критерии оценок рисунков и устных ответов. Анализ и оценка детского рисунка. Изучение и анализ предложенных тестов, кроссвордов по изобразительному искусству, и их оставлении по образцам».	1
	Практическое занятие 13. «Проведение фрагментов урока изобразительного искусства по видам деятельности и их анализ».	1
	Практическое занятие 14. «Проведение фрагментов урока изобразительного искусства по видам деятельности и их самоанализ».	1
	Практическое занятие 15. «Методика выполнения педагогического рисунка».	1
	Практическое занятие 16. «Методика изображения натюрморта».	1

	Практическое занятие 17. «Методика изображения городского пейзажа».	1
	Практическое занятие 18. «Методика изображения животных и птиц в различных движениях».	1
	Практическое занятие 19-20. «Методика изображения головы и фигуры человека».	2
	Практическое занятие 21. «Изображение человека в скульптуре».	1
	Практическое занятие 22. «Макетирование или зарисовки архитектурных сооружений».	1
	Практическое занятие 23. «Стилизация природных мотивов».	1
	Практическое занятие 24. «Переработка природных мотивов в декоративные. Зарисовка схем построения орнаментов и выполнение эскизов орнаментов (обои, шторы в твоём доме)».	1
	Практическое занятие 25. «Эскиз композиции в стиле городецкой росписи».	1
	Практическое занятие 26. «Эскиз композиции в стиле хохломской росписи».	1
	Практическое занятие 27. «Эскиз композиции в стиле мезенской росписи».	1
	Практическое занятие 28. «Отработка этапов жостовской росписи».	1
	Практическое занятие 29. «Народный промысел «Гжель», отработка элементов росписи».	1
	Практическое занятие 30. «Народная игрушка – матрешка, зарисовка матрешек: Сергеево-Посадской, Семеновской, Полхов-Майданской».	1
	Практическое занятие 31. «Глиняная народная игрушка:эскизы дымкой, филимоновкой, каргопольской игрушек».	1
	Практическое занятие 32. «Зарисовка конструкции русской избы».	1
	Практическое занятие 33. «Зарисовки элементов русского народного костюма».	1
	Практическое занятие 34 «Применение шрифтов в эскизах стенгазет, плакатов, интерьеров».	1
	Практическое занятие 35-36 «Выполнить плакат, афишу театрального или циркового представления в технике коллаж».	2
<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>52/26</b>
<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>
	1. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);</li> <li>- описание техники выполнения физических упражнений;</li> <li>- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры;</li> <li>- проведение тестирования по физическим качествам».</li> </ul>	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе».	1
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания».	2
<b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>34/16</b>
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	18
	3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание	

	<p>обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p>	
	<p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>	
	<p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>	
	<p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p>	

	<p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>16</b></p>
	<p>Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение строевых действий;</li> <li>- выработка командного голоса;</li> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»</li> </ul>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;</li> <li>- выполнение разработанного комплекса;</li> <li>- наблюдение и анализ урока;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания».</li> </ul>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания».</li> </ul>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;</li> <li>- выполнение статистической позы и перемещения;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания».</li> </ul>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков</p>	<p>1</p>

	<p>физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми».</li> </ul>	
	<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр».</li> </ul>	2
	<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов».</li> </ul>	1
	<p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов».</li> </ul>	2
	<p>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса</li> </ul>	2

	упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе».	
	Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе».	1
<b>Тема 8. 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/5</b>
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	6
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи».	2
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе».	1
Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня».	2	

<b>МДК 01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>32/16</b>
<b>Тема 9.1. Теория музыки.</b>	<b>Содержание</b> 1.Музыкальный звук и его свойства. Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Октавы. Нотная запись. Такт, метр, размер произведений метр. Средства музыкальной выразительности. Темп. Тембр. Динамика. Лад.	<b>4</b>
<b>Тема 9.2. Строение музыкальных произведений</b>	<b>Содержание</b> 1.Простые 1,2,3х частные формы музыкальных произведений Форма рондо Вариационная форма	<b>3</b>
<b>Тема 9.3. Основные жанры и исполнители музыки</b>	<b>Содержание</b> 1. Жанры, исполнители вокальной музыки и инструментальной Виды хоров и оркестров Состав симфонического оркестра Сценические жанры музыки	<b>5</b>
<b>Тема 9.4. Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах.</b>	<b>Содержание</b> 1. Методика музыкального воспитания как наука. Цели, задачи, принципы музыкального воспитания в школе в свете требований ФГОС. Программы и учебники по музыке. Ознакомление с вариативными и авторскими программами: «Музыка» под редакцией Д.Б. Кабалевского, Ю.Б. Алиева, «Музыка» - авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. 2. Методика обучения игре. Методы и приемы музыкального воспитания. Виды универсальных учебных действий на уроке музыки. Особенности музыкального восприятия. Формирование эмоционально-осознанного восприятия музыкального образа. Методика организации слушания музыки Хоровое пение. Особенности детского голоса. Последовательность разучивания песни на школьном уроке. 3. Структура урока музыки. Элементы дидактической структуры урока. Технологическая карта урока музыки. Планирование урока музыки на основе технологии деятельностного метода обучения. Виды и типы урока музыки. Жанр урока музыки. 4. Современные ИКТ-технологии. Звуковой редактор – Audacity, программа для редактирования и записи цифрового аудио. Технологии обработки аудиоданных: редактирование музыкального материала при подготовке к уроку музыки. 5. Музыкально-ритмические движения. Виды движений. Методика организации и проведения занятий в классах общего начального образования. 6. Игра на детских музыкальных инструментах. Классификация детских музыкальных инструментов.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>23</b>



	<p>Практическое занятие 1. «Вокально-хоровая работа над песнями школьного репертуара».</p> <p>Практическое занятие 2. «Слушание и анализ музыкальных произведений».</p> <p>Практическое занятие 3. «Дирижирование мелодии 2х, 3х, 4х дольного размера».</p> <p>Практическое занятие 4. «Освоение вокально-хоровых навыков. Певческая установка. Виды дыхания. Дикция и артикуляция. Ансамбль и хоровой строй. Анализ вокально-хоровых навыков школьных песен. Просмотр видеозаписей спектаклей, анализ и написание рецензии».</p> <p>Практическое занятие 5. «Основные задачи реализации содержания предметной области «Музыка». Учебные программы по музыке для начальной школы. Сравнительный анализ типовых программ по музыке в общеобразовательной школе. Учебно-тематическое планирование».</p> <p>Практическое занятие 6. «Использование современных педагогических теорий и технологий в музыкальном воспитании».</p> <p>Практическое занятие 7. «Классификация методов. Анализ методов и приемов музыкального воспитания».</p> <p>Практическое занятие 8. «Планирование урока музыки. Структура урока музыки. Проектирование технологической карты урока музыки. Содержание тематического материала программы 1-4 классов».</p> <p>Практическое занятие 9. «Составление фрагмента урока музыки по восприятию музыкальных произведений».</p>	
<b>Всего</b>		<b>1038/422</b>
<p><b>Учебная практика по модулю ПМ 01.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по предметам, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>3. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> </ul>		108

- использование ТСО на уроке;
  - соответствие мебели возрасту учащихся;
  - уровень освещенности, чистота помещения;
  - размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
  - приемы и методы работы над осанкой учащихся;
  - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
  - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
  - наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
  - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.
4. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя; с общими требованиями безопасности; знакомство с требованиями безопасности перед началом работы; знакомство с требованиями безопасности во время работы.
5. Составление индивидуального плана учебно-методической работы практиканта на период прохождения учебной практики; планирование учебно-воспитательного процесса в начальных классах, составление портфолио практикантов и составление отчета по результатам практики на период прохождения практики;
6. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.
7. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
- грамотность определения цели и задач фрагмента урока;
  - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;
  - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;
  - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
  - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;
  - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.
8. Определение воспитательного потенциала урока
- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
  - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
  - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.
9. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы
10. Разработка мини-проекта, мини-исследования по теме урока;
11. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) и решением проектных задач (заданий).
12. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.
13. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.

<p>14. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>15. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</li> <li>• определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.</li> <li>• подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</li> <li>• внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</li> <li>• подготовка сопровождения выступления (презентация)</li> <li>• подготовка оборудования, необходимого для выступления;</li> <li>• демонстрация.</li> </ul> <p>16. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</li> <li>• сбор и структурирование портфолио;</li> <li>• разработка сайта учителя начальных классов;</li> <li>• презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</li> </ul> <p>17. Проектирование уроков по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>18. Разработка учебного исследования.</p> <p>19. Разработка мини-проекта.</p> <p>20. Разработка учебного проекта.</p>	
<p><b>Производственная практика по модулю ПМ 01.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Проведение пробных уроков и занятий по предметам начальной школы.</p> <p>2. Проектирование уроков по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Разработка технологических карты уроков, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>• грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>• грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>• грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>• грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> </ul>	360

- грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.
4. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин
- классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);
  - использование ТСО на уроке;
  - соответствие мебели возрасту учащихся;
  - уровень освещенности, чистота помещения;
  - размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
  - приемы и методы работы над осанкой учащихся;
  - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
  - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
  - наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
  - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.
5. Определение воспитательного потенциала урока
- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
  - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
  - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.
6. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы
7. Разработка мини-проекта по теме урока;
8. Разработка мини-исследования по теме урока;
9. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;
10. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):
- определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.
  - определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
  - подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
  - внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).
  - подготовка сопровождения выступления (презентация)
  - подготовка оборудования, необходимого для выступления;
  - демонстрация.
11. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов
- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;
  - сбор и структурирование портфолио;
  - разработка сайта учителя начальных классов;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</li> </ul> <p>12. Организация и проведение урока по различному содержанию работы: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика).</p> <p>13. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>14. Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>15. Разработка исследовательской и проектной работы</p>	
<b>Всего</b>	468

## 2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (заочное обучения)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч
1	2	3
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>79/63</b>
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.</li> <li>2. Ценность младшего школьного возраста.</li> <li>3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника.</li> </ol>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).</li> <li>2. Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов.</li> <li>3. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой).</li> <li>4. Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста</li> </ol>	
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>

<b>образовательного стандарта начального общего образования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.</li> <li>3. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	<p>Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»</p> <p>Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»</p>	
<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.</li> <li>2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.</li> <li>3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>13</b>

Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.

Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.

Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.

Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.

Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru.

Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

**Тема 1.4. Современные требования к уроку в**

**Содержание**

**3**



<p><b>начальной школе</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля.</li> <li>2. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.</li> <li>3. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.</li> </ol>	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении темы</b></p>	<p><b>18</b></p>
	<p>Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.</p> <p>Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока.</p> <p>Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.</p> <p>Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.</p> <p>Обзорный анализ современного урока.</p> <p>Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.</p> <p>Анализ структуры и организации современного урока.</p> <p>Анализ содержания современного урока.</p> <p>Анализ методики проведения современного урока.</p> <p>Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе.</p> <p>Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках.</p> <p>Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы».</p> <p>Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика</p>	

	<p>работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. И др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.).</p> <p>Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. Члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова).</p> <p>Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы.</p> <p>Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов.</p>	
<p><b>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.</p> <p>2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>8</b></p>
<p><b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>2</b></p>

<p><b>деятельность учителя начальных классов</b></p>	<p>1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. 2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>14</b></p>
	<p>Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.</p> <p>Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.</p> <p>Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.</p> <p>Учебная документация учителя начальных классов.</p> <p>Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам</p> <p>Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся.</p>	

	Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов. Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>1</i>
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<i>192/17</i>
<b>Тема 2.1. Русский язык</b>	<b>Содержание</b>	<i>8/3</i>
	1.Фонетика как раздел науки о языке. Аспекты изучения фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи. Согласные и гласные звуки. Артикуляционная характеристика звуков речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков речи.	<i>1</i>
	2.Орфография. Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический, дифференцирующего написания. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. Фонетическое и морфемное членение слов как основа правил переноса слов	<i>1</i>
	3.Морфемика как наука. Морфема. Классификация морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова. Морфонология. Явление морфологического шва. Исторические изменения в структуре слова.	<i>1</i>
	4.Морфология как наука. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>1</i>
	5.Синтаксис как наука. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Простые и сложные словосочетания. Сочетания слов с сочинительной связью. Порядок слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>3</i>
	Практическое занятие 1. «Выполнение упражнений по фонетическому разбору слова».	<i>1</i>
	Практическое занятие 2. «Выполнение упражнений по лексическому разбору слова».	<i>1</i>
	Практическое занятие 3. «Выполнение упражнений по морфемному разбору слова».	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>63</i>
	Содержание, задачи и построение курса «Русский язык». Язык и речь.	<i>1</i>
	Происхождение и состав русского алфавита. Графема и фонемы. Буква. Принципы русской графики. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Обозначение гласных после шипящих и ц. Обозначение j на письме.	<i>2</i>
	Лексикологи как наука. Слово. Лексическое значение слов. Системные отношения в лексике. Лексика с точки зрения ее происхождения и активного и пассивного запаса, сферы употребления и стилистической принадлежности. Лексикография. Виды словарей.	<i>2</i>

Фразеология как наука	
Словообразование как наука. Словообразовательная структура слова. Комплексные единицы словообразования. Основные способы словообразования в русском языке.	2
Имя существительное. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Категория падежа, рода, числа имен существительных и способы ее выражения	2
Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	2
Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксические свойства.	3
Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по значению.	3
Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Категория лица, времени, вида, залога, наклонения. Причастие и деепричастие как формы глагола.	3
Наречие. Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий. Слово категории состояния.	3
Служебные части речи, синтаксическая функция служебных частей речи.	3
Модальные слова. Междометие. Звукоподражание.	1
Предмет и задачи грамматики. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.	2
Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения.	2
Классификация предложений по их структуре: 1) членимые и нечленимые (междометные предложения, слова-предложения и др.); 2) двусоставные и односоставные; 3) распространенные и нераспространенные; 4) полные и неполные; 5) простые и сложные.	3
Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Лингвистический разбор простого предложения.	3
Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения.	2

	Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: 1) союзы и союзные слова; 2) интонация.	2
	Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловое отношение между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Лингвистический разбор сложносочиненного предложения и многочленного сложносочиненного предложения.	2
	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в главном предложении. Указательные (соотносительные) слова в главном предложении. Место придаточного предложения. Придаточные предложения, распространяющие: 1) слово или словосочетание; 2) главное предложение. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, с придаточными изъяснительными, придаточными обстоятельственными. Многочленное сложноподчиненное предложение. Лингвистический разбор сложноподчиненного предложения и многочленного сложноподчиненного предложения.	3
	Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Типы бессоюзного предложения. Лингвистический разбор бессоюзного сложного предложения и многочленного бессоюзного сложного предложения.	2
	Сложные синтаксические конструкции. Лингвистический разбор сложного предложения с разными типами связи.	3
	Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.	2
	Пунктуация как наука. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация.	2
	Выполнение упражнений по словообразовательному разбору слова.	2
	Выполнение упражнений по морфологическому разбору имени существительного».	2
	Выполнение упражнений по морфологическому разбору имени прилагательного.	2
	Выполнение упражнений по морфологическому разбору имени числительного.	2
	Выполнение упражнений по морфологическому разбору местоимений	2
	Выполнение упражнений по морфологическому разбору глаголов.	2
	Выполнение упражнений по морфологическому разбору причастий и деепричастий.	2
	Выполнение упражнений по морфологическому разбору наречий и слова категории состояния.	2
	Выполнение упражнений по морфологическому разбору междометий и звукоподражаний».	1
<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его	1

русскому языку в начальной школе	место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	
	2.Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций)».	1
	Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций)».	1
	Практическое занятие 3. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций)».	1
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций)».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>11</b>
	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	1
	Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1
	Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1
	Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1
	Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	1
	Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания».	1

	Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	1
<b>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	1. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 5. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	1
	Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения	1
	Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	1
	Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	1



	Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	1
	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1
<b>Тема 2.3. Урок литературного чтения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>
	1.Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	1
	2.Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 6. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>15</b>
	Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития	1
	Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения.»	1
	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека.	1
Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	1	

	Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	1
	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	1
	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	1
	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	3
	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	1
	Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	1
	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра.	1
	Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения	2
<b>Тема 2.4. Методика работы с литературным произведением</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
	1.Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям;	1

	использование картин и иллюстраций к прочитанному.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 7.«Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
	Практическое занятие 8. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	1
	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	1
	Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2
	Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и	1

	реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
<b>Тема 2.5. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	7.Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 9. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>
	Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	<i>1</i>
	Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	<i>1</i>
	Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	<i>1</i>
Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических	<i>1</i>	

	возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	
	Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	1
	Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1
	Проектирование учебного мини-исследования»	1
	Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1
	Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».	1
<b>Тема 2.6. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 10. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	1
	«Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных	1

	организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Риторика в начальных классах . «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме» Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	1
<b>Тема 2.7. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>
	1. .Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	1
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	1
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	1
	«Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	1
Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию	1	

	образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
<b>Тема 2.8. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 12. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора». «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах.	2
	Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
<b>Тема 2.9. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Орфоэпический словарь в начальной школы.	1
	Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	1
<b>Тема 2.10. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	1. Лексикология в курсе начальной школы	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>
	Фразеология в курсе начальной школы Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	1

	Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2
	Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	3
<b>Тема 2.11. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 13. «Морфемный и словообразовательный анализ». «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	2
	Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
<b>Тема 2.12. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>



	<p>Практическое занятие 14. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)» «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	16
	<p>Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).</p>	1
	<p>Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).</p>	2
	<p>Морфологический разбор частей речи.</p>	2
	<p>Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.).          Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	2
	<p>Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).          Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и</p>	2

	раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
	<p>Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).</p> <p>«Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2
	<p>Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2
	<p>Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>«Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция</p>	2

	<p>союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.).</p> <p>Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	
<b>Тема 2.13. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	1
	2. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>
	Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	1
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	1
	Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	«Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических	2	

	средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
	«Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
<b>Тема 2.14. Обучение орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	1
	2. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>
	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	2
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	2
	Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	1
	Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
<b>Тема 2.15. Методика обучения родному языку (русскому)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)» Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>

	<p>Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желаниа его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.</p>	1
	<p>Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языкеречевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку</p>	1
	<p>Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию</p>	1
	<p>Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний</p>	1
	<p>Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения.</p>	1
	<p>Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме» «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования». «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта.</p>	1
	<p>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные</p>	1

	лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>
<b>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>83/9</b>
<b>Тема 3.1. Детская литература.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/7</b>
	Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова.	1
	Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника.	1
	Периодизация детской литературы.	1
	Особенности содержания, сюжета, образов, языка произведений для детей. Основные виды изданий книг для детей. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа эпического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения.	2
	Общая характеристика русской детской книги XVIII-XXI вв.	2
	Общая характеристика переводной детской книги XVIII – XXI веков.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>
	Практическое занятие 1-2. «Устное народное творчество. Народная сказка. Былина»	2
	Практическое занятие 3. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII вв. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	1
	Практическое занятие 4-7. «Русская детская литература XIX-XXI вв. Литературная сказка. Рассказы. Поэзия»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>47</b>
	Детский фольклор: потешки, заклички, дразнилки, колыбельные, небылицы, пословицы, поговорки, загадки, считалки.	3
	Сказки волшебные, сатирико-бытовые, о животных. Характерные особенности композиции, системы образов, выразительно-изобразительных средств; воспитательное значение сказок.	3
	Появление первых книг для детей в России XVI-XVII веков.	2
	Система идей, тем, образов детской книги XVIII–первой половины XIX в. Просветительская и педагогическая деятельность Н.И. Новикова.	2
	Основные тенденции развития детской литературы XIX века. В.Г. Белинский-теоретик и	6

	критик детской литературы. Произведения русских писателей 1-вой половины XIX в. В детском чтении ( В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, И.А.Крылов). Сказочная повесть А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» как опыт создания литературной детской сказки. Сказки В.Ф. Одоевского как опыт создания научно-популярных сказок. Появление первых отечественных писателей-профессионалов (А.О. Ишимова, П. Фурман, Б. Федоров и др.). Сказка П. Ершова «Конек-горбунок».	
	Произведения русских писателей 2-ой половины XIX в. В детском чтении (К.Д.Ушинский, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, В.М.Гаршин, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.П.Чехов, ).	6
	Детская литература конца XIX–начала XX веков. Детская литература в контексте общего литературного процесса. А. Куприн, В. Короленко, Д. Григорович и др.	3
	Произведения писателей XX в. В детском чтении (М.Горький, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, В.В.Маяковский, А.Л.Барто, Е.А.Благинина, С.В.Михалков, А.П.Гайдар, М.М.Пришвин, В.В.Бианки, Н.Н.Носов, В.Ю. Драгунский).	8
	Современная детская книга и ее роль в решении актуальных проблем общества.	3
	Общая характеристика переводной детской книги XVIII – XX веков.	3
	Общая характеристика периодической печати для детей, ее основных свойств, образовательно-воспитательных целей и задач.	1
	Центральные издания для детей и их история.	2
	Общая характеристика справочной литературы и ее основных отличительных особенностей.	2
	Своеобразие книг-справочников для детей. Знакомство с отраслевыми словарями, энциклопедиями. Серии книг «Что, как, почему?», «Маленьким о большом», «Почемучкины книжки», «За страницами вашего учебника».	2
<b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	4
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении»	1
Практическое занятие 2. «Ритм и счёт – основные средства выразительности при построении	1	

	песни, считалки стихотворения»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>
	Выразительное чтение как учебный предмет. Выразительное чтение – искусство звучащего слова. Исполнительский анализ как путь освоения литературного произведения и творческого воплощения этого произведения в звучащем слове. Роль интонации при выразительном чтении.	1
	Выразительные средства искусства художественного слова. Понятие о технике речи. Голос и речь. Дикция. Комплексная работа над техникой речи. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения, сила голоса, пауза. Мимика и жест как дополнительные средства выразительности. Требования к устному рассказыванию учителя.	1
	Специфика исполнения художественных произведений разных литературных родов и жанров. Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом.	2
	Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение. Особенности чтения лирических стихотворений. Особенности чтения сюжетных стихотворений. Особенности чтения стихотворных сказок.	2
	Выразительное чтение прозаических произведений. Сказка как материал для художественного рассказывания. Требования к исполнению рассказа и басни.	2
	Импровизация при исполнении фольклорных произведений.	2
	Особенности чтения пьес-сказок.	2
	Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия.	2
	Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев.	2
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>4</b>
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>253/19</b>
<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>
	2. Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 1. «Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения	3



	математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные).	
	Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1
	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1
	Внеурочная работа по математике.	1
	Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	1
<b>Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 2 «Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>
	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	7
	Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график.	1
Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.	2	
<b>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 3. «Элементы комбинаторики как средство обучения математике»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>
Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с	8	

	использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	<i>1</i>
	Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	<i>1</i>
	Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	<i>2</i>
<b>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>	<b>Содержание</b>	<b><i>6/1</i></b>
	1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.	<i>3</i>
	Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел.	<i>2</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b><i>1</i></b>
	Практическое занятие 4. «Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел».	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b><i>22</i></b>
	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномоощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Понятие отношения «больше на» и «меньше на», «больше в» и «меньше в»	<i>9</i>
	Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	<i>6</i>

	Практикум по разработке уроков дочислового периода.	2
	Методика изучения чисел первого десятка.	2
	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	3
<b>Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>
	1. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения чисел в десятичной системе счисления.	2
	2. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни. Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи. Сложение и вычитание многозначных чисел.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 5. «Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>25</b>
	Алгоритм умножения многозначных чисел на многозначные числа в десятичной системе счисления. Понятие отношения делимости. Его основные свойства. Делимость суммы, разности и произведения ц.н.ч. Простые числа и составные числа Признаки делимости составных чисел. НОД и НОК. Их свойства.	10
	Табличное умножение и деление. Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни. Устные приёмы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приёмы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.	7
	Практическое занятие. «Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами».	2
	Практическое занятие. «Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления».	3
	Практическое занятие. «Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов».	2
Практическое занятие. «Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы».	2	

<b>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>	<b>Содержание</b>	<i>4/1</i>
	1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Моделирование в процессе решения текстовых задач. Решение задач с использованием понятия части.	<i>3</i>
	2. Классификация текстовых простых задач. Методика обучения решению простых задач, раскрывающих конкретный смысл арифметических действий. Методика обучения решению простых задач, раскрывающих связь между компонентами и результатами арифметических действий.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>
	Практическое занятие 6. «Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач».	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>24</b>
	Методика обучения решению простых задач, раскрывающих понятие разностного отношения. Методика обучения решению простых задач, раскрывающих понятие кратного отношения. Методика обучения решению составных задач. Методика обучения решению составных задач с пропорциональными величинами на нахождение четвёртого пропорционального. Методика обучения решению составных задач с пропорциональными величинами на пропорциональное деление. Методика обучения решению составных задач с пропорциональными величинами на нахождение неизвестных по двум разностям. Обучение решению задач, связанных с движением.	<i>12</i>
	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	<i>3</i>
	Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	<i>3</i>
	Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач.	<i>3</i>
Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	<i>3</i>	
<b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.</b>	<b>Содержание</b>	<i>7/3</i>
1. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины.	<i>2</i>	
2. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Формирование понятия о величине. Методика изучения длины. Обучение измерению длины. Методика изучения площади геометрических фигур и единицы измерения.	<i>2</i>	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 7-8. «Основные вопросы методика изучения действий над величинами».	2
	Практическое занятие 9. «Использование понятий равновеликости и равноставленности при вычислении площадей некоторых плоских фигур. Вычисление площадей плоских фигур».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>20</b>
	Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равноставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка.	3
	Методика изучения площади геометрических фигур и единицы измерения. Методика формирования представлений о массе и ёмкости, изучение единиц массы и их соотношений. Методика формирования представлений о массе и ёмкости, изучение единиц массы и их соотношений. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением.	6
	Этапы формирования понятия величины.	2
	Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2
	Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	1
	Действия над отрезками и их свойства.	3
	Свойства числовых значений величины длины.	3
<b>Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	1
	2. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 10-11. «Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности)».	2
	Практическое занятие 12-13. «Тождественные преобразования».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>20</b>
	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе.	6

	Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.	
	Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	5
	Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2
	Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	1
	Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	1
	Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа.	2
	Свойства числовых неравенств.	2
	Решение уравнений с обоснованием всех преобразований, выполняемых в процессе их упрощения».	1
<b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>
	Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 14. «Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики».	1
	Практическое занятие 15. «Свойства геометрических фигур в пространстве».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>21</b>
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	11
	Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	
	Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	3
	Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	3
	Элементарные задачи на построение геометрических фигур.	4

<b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>	<b>Содержание</b>	<i>5/1</i>
	Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	<i>3</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>2</i>
	Практическое занятие 16-17. «Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах».	<i>2</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ . Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	<i>5</i>
	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	<i>1</i>
	Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей.	<i>2</i>
	Применение основного свойства дроби.	<i>2</i>
	Десятичное измерение длин отрезков.	<i>2</i>
	Законы сложения положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	<i>1</i>
<b>Тема 4.11. Работа с информацией (данными)</b>	<b>Содержание</b>	<i>3/1</i>
	1. Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации.	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>2</i>
	Практическое занятие 18. «Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы».	<i>1</i>
	Практическое занятие 19. «Методика работы с информацией, представленной на диаграмме».	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>7</i>
Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	<i>5</i>	

	Практическое занятие. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»».	2
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен</b>		<b>4</b>
<b>МДК.01.05. Естествознание» с методикой преподавания</b>		<b>126/8</b>
<b>Раздел 5.1. Естествознание</b>		
<b>Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.	1
	Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.	1
	Изучение движения Луны и смены лунных фаз	
<b>Тема 5.1.2. Форма и движение Земли</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/1</b>
	1. Шарообразность и вращение Земли.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 1. «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Шарообразность и вращение Земли.	1
<b>Тема 5.1.3. Счет времени.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	1
	Решение задач на определение времени	1
<b>Тема 5.1.4. План и карта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>



	1. Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	1
	Практическое занятие 2. «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»	1
<b>Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	1. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности. 2. Владение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2
<b>Тема 5.1.6. Литосфера</b>	<b>Содержание</b>	2/1
	1. Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	1
	Практическое занятие 3. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1
<b>Тема 5.1.7. Минералы и горные породы</b>	<b>Содержание</b>	0/1
	1. Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	1
	Практическое занятие 4 «Определение и описание минералов и горных пород»	1
<b>Тема 5.1.8. Почва</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы. Изучение состава и свойств различных типов почв	2
<b>Тема 5.1.9. Гидросфера</b>	<b>Содержание</b>	1/0

	1. Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	1
<b>Тема 5.1.10. Реки</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды. Определение длины и уклона реки	2
<b>Тема 5.1.11. Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	1. Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>
	Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	1
	Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды	1
<b>Тема 5.1.12. Понятие о климате</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате. Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли.	2
<b>Тема 5.1.13. Биосфера</b> <b>Тема 5.1.14. Природные зоны России</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	1. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2

<b>Тема 5.1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Основные критерии живого. Определение основных свойств жизни по описанию.	<i>1</i>
<b>Тема 5.1.16. Система классификации живых организмов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края. Определение систематического положения биологического объекта	<i>3</i>
<b>Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны. Анализ экологической кривой	<i>1</i>
<b>Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/1</b>
	<b>Абиотические факторы среды</b> как компоненты и явления неживой, неорганической природы, прямо или косвенно воздействующие на живые организмы: климатические, почвенные и гидрографические <b>факторы</b> . Температура, свет, вода, соленость, кислород, магнитное поле земли, почва.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 5 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	<i>2</i>
<b>Тема 5.1.19. Биотические факторы среды. Тема 5.1.20.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	<i>1</i>

<b>Экологические системы</b>	<p>Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микроценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).</p> <p>Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.</p>	1
<b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>		
<b>Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/3</b>
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	2
	2. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе. Особенности различных типов уроков.	3
	3. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	Практическое занятие 7-8. «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>82</b>

Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	9
Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	7
Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	2
Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	8
Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	6
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	9
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	3
Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	4
Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	5

	Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	2
	Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).	4
	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	4
	Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)	3
	Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов	2
	Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися	3
	Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.	2
	Организация деятельности обучающихся с картой.	2
	Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.	2
	Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	5
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>4</b>
<b>МДК.01.06. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики</b>		<b>46/4</b>
<b>Тема 6.1. Духовно-нравственное воспитание и</b>	<b>Содержание.</b>	<b>1/0</b>
	1. Формирование основополагающих ценностных ориентиров на уроках ОРКСЭ	1

изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика..	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>5</b>
	Составление схемы «Традиционные ценности России»	1
	Нормативно-правовая основа преподавания ОРКСЭ	2
	Работа с текстом НПА: Таблица «Анализ нормативно-правовой базы в контексте преподавания ФГОС»	2
<b>Тема 6.2.</b> <b>Содержательные аспекты отдельных модулей курса ОРКСЭ</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/0</b>
	1. Модуль «Основы светской этики»	1
	2. Модуль «Основы мировых религиозных культур»	1
	3. Модуль «Основы религиозных культур РФ»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>
	Подготовить сообщения по модулям «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры»	2
<b>Тема 6.3. Методика преподавания ОРКСЭ в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	1. Типы уроков и форм обучения в начальных классах	1
	2. Формы и методы обучения в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»	1
	3. Формирование у обучающихся знаний в области ОРКСЭ. Формирование представлений. Формирование понятий.	2
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия:</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. «Методика работы с устным словом».	1
	Практическое занятие 2. «Методика работы с текстом».	1
	Практическое занятие 3 «Методика работы с наглядностью».	1

Практическое занятие 4 «Формирование у обучающихся знаний в области ОРКСЭ. Формирование представлений. Формирование понятий».	1
<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>26</b>
Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики»	2
Анализ учебников по курсу ОРКСЭ	1
Система работы с учебником	1
Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.	1
Подготовка учителя к уроку. Анализ урока.	1
Методика работы с устным словом	2
Разработка и демонстрация фрагмента урока с использованием приемов изложения учебного материала	2
Методика работы с текстом	2
Разработка и демонстрация фрагмента урока с использованием приемов работы с текстом.	2
Методика работы с наглядностью	2
Создание основных видов наглядности: а) иллюстративного материала; б) схемы.	2
Игровые методы	2
Разработка и демонстрация фрагмента урока с использованием инновационных технологий	1
Формирование универсальных учебных действий и предметных умений на уроках ОРКСЭ в начальной школе.	1
Контроль и оценка достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.	2
Разработка заданий для учащихся: а) заданий на сопоставление;	2



	б) текста с ошибками; в) текста с пропущенными словами	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
<b>МДК.01.07. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		<b>144/14</b>
<b>Тема. 7.1. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: Технология и методика преподавания с практикумом</b>	<b>Содержание:</b>	<b>14/7</b>
	1. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология», материалы.	1
	2. Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии в начальной школе. Структура урока. Типы и формы уроков технологии. Примерная схема технологической карты.	1
	3. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов, освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	1
	4. Методика работы с природными материалами. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Приемы обработки природных материалов.	1
	5. Методика работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Методика работы с бумагой, обработка бумаги и картона. Разметочные и измерительные операции с бумагой. Технологические операции с бумагой и картоном: сгибание и складывание, симметричное вырезание, биговка, фольцовка и т.д. Окантовка изделия. Аппликация. Виды аппликаций. Оригами. Папье-маше. Конструирование из бумаги, макетирование.	2
	6. Методика работы с конструкторами. Виды конструкторов. Работа с конструктором и правила работы при конструировании. Конструирование из бросового материала.	1

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>7</b>
	Практическое занятие 1-3. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов». Анализ разработанных студентами планов-конспектов уроков технологии».	3
	Практическое занятие 4-7. «Работа с бумагой. Практикум по отработке навыков работы с бумагой <i>(по выбору)</i> : - освоение приемов технологических операции с бумагой и картоном; - освоение базовых форм оригами, освоение модульного оригами; - аппликация в технике обрывания и вырезания; аппликация силуэтная, плоскостная, объемная; аппликация сюжетная, предметная, декоративная композиция в аппликации (орнамент); - квиллинг (бумагокручение). - освоение изготовления объемных поделок из бумаги, бумагопастика, папье-маше».	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>57</b>
	Сравнительный анализ типовых и альтернативных программ по технологии в начальной школе. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании». Выбор методов обучения трудовой деятельности. Средства обучения технологии, требования к ним. Планирование уроков технологии в начальных классах. Техника безопасности на уроках. Планирование учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе. Техническая документация. Виды технической документации, Их применение на уроках технологии в начальных классах. Чертежные элементы Внеурочная деятельность по технологии в начальных классах.	

	Методика работы с тканью и волокнистыми материалами. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения. Виды ручных швов. Вышивка на уроках технологии. Уход за одеждой. Способы пришивания пуговиц. Декоративные заплатки (апликация из ткани). Витье, плетение, вязание узлов. Вязание на спицах, крючком. Макраме.	
<b>Тема 7.2. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: ИЗО и методика преподавания с практикумом</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/7</b>
	1. Урок - основная форма проведения занятий по изобразительному искусству. Требования к уроку изобразительного искусства. Виды деятельности и виды занятий по изобразительному искусству. Структура урока изобразительного искусства. Технологическая карта урока «Изобразительное искусство».	1
	2. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства. Формы и методы учета успеваемости школьников по ИЗО искусству. Формы и методы контроля на уроках изобразительного искусства.	1
	3. Педагогический рисунок как эффективный метод обучения изобразительному искусству. Методика изготовления наглядных пособий. Анималистический жанр. Рисование животных, птиц.	1
	4. Перспектива – основные понятия. Виды перспективы. Жанр – пейзаж. Изображение пейзажа.	1
	5. Графика. Черное и белое – язык графики. Светотень. Изображение предметов граненой и сферической формы. Жанр натюрморт.	1
	6. Живопись. Цвет – основа языка в живописи. Теоретические основы цветоведения. Жанр – портрет. Пропорции головы и фигуры человека.	1
	7. Скульптура – как вид искусства. Понятие скульптуры. Лепка. Виды и способы лепки.	1
	8. Декоративно – прикладное искусство. Народное искусство.	1
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	

	Практическая работа 8-10. «Изображение городского пейзажа во фронтальной перспективе. Изображение пейзажа сельского с передачей линейной и световоздушной перспективы. Рисование животных».	2
	Практическое занятие 12-14. «Методика изображения головы и фигуры человека. Изображение человека в скульптуре».	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>57</b>
	<p>Жанры и виды изобразительного искусства. Элементы изобразительной грамоты. Материалы и инструменты художественной деятельности.</p> <p>Основы композиции: законы, правила и приёмы композиции.</p> <p>Архитектура как вид искусства. Понятие архитектуры .</p> <p>Декоративно – прикладное искусство. Народное искусство. Сравнительный анализ народных промыслов.</p> <p>Декоративно-оформительская работа в школе. Анализ средств и видов оформительской работы. Шрифт, техника выполнения и использования в оформлении. Оформление выставки.</p> <p>Методика ознакомления младших школьников с произведениями искусства.</p> <p>Цели и задачи преподавания ИЗО в начальной школе. Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучении изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников.</p> <p>Методы учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству в школе. Формы организации обучения изобразительному искусству.</p> <p>Методика проведения уроков изобразительного искусства по видам деятельности.</p> <p>Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе.</p> <p>Виды и содержание внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству в начальной школе. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторина, домашнее рисование.</p>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
<b>МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>52/6</b>
<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности	2

<b>физического воспитания</b>	обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам».	<i>1</i>
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе».	<i>1</i>
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания».	<i>1</i>
<b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	<i>1</i>
	Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся	<i>1</i>

<p>младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p>	
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>2</b>
<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение строевых действий;</li> <li>- выработка командного голоса;</li> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»</li> </ul>	<i>1</i>
<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;</li> <li>- выполнение разработанного комплекса;</li> <li>- наблюдение и анализ урока;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания».</li> </ul>	<i>1</i>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>37</b>
<p>Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов          Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p>	
<p>Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов          Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами.</p>	

	<p>Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>	
	<p>Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>	
	<p>Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p> <p>Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>	
<p><b>Тема 8.3. Организация работы по физическому</b></p>	<p><b>Содержание</b> 1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень</p>	<p><i>3/1</i> <i>2</i></p>

<b>воспитанию в начальной школе</b>	физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи».	1
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>1006/76</b>
<b>Учебная практика по модулю ПМ 01.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по предметам, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 3. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин		108



- классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);
  - использование ТСО на уроке;
  - соответствие мебели возрасту учащихся;
  - уровень освещенности, чистота помещения;
  - размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
  - приемы и методы работы над осанкой учащихся;
  - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
  - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
  - наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
  - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.
4. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя; с общими требованиями безопасности; знакомство с требованиями безопасности перед началом работы; знакомство с требованиями безопасности во время работы.
5. Составление индивидуального плана учебно-методической работы практиканта на период прохождения учебной практики; планирование учебно-воспитательного процесса в начальных классах, составление портфолио практикантов и составление отчета по результатам практики на период прохождения практики;
6. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.
7. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
- грамотность определения цели и задач фрагмента урока;
  - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;
  - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;
  - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
  - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;
  - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.
8. Определение воспитательного потенциала урока

<p>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</p> <p>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</p> <p>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</p> <p>9. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>10. Разработка мини-проекта, мини-исследования по теме урока;</p> <p>11. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) и решением проектных задач (заданий).</p> <p>12. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>13. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>14. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>15. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</li> <li>• определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.</li> <li>• подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</li> <li>• внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</li> <li>• подготовка сопровождения выступления (презентация)</li> <li>• подготовка оборудования, необходимого для выступления;</li> <li>• демонстрация.</li> </ul> <p>16. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</li> <li>• сбор и структурирование портфолио;</li> <li>• разработка сайта учителя начальных классов;</li> <li>• презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</li> </ul> <p>17. Проектирование уроков по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>18. Разработка учебного исследования.</p> <p>19. Разработка мини-проекта.</p> <p>20. Разработка учебного проекта.</p>	
<p><b>Производственная практика по модулю ПМ 01.</b> <b>Виды работ:</b></p>	<p>360</p>

3. Проведение пробных уроков и занятий по предметам начальной школы.
4. Проектирование уроков по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Разработка технологических карты уроков, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.

3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
  - грамотность определения цели и задач фрагмента урока;
  - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;
  - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;
  - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
  - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;
  - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.
4. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин
  - классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);
  - использование ТСО на уроке;
  - соответствие мебели возрасту учащихся;
  - уровень освещенности, чистота помещения;
  - размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
  - приемы и методы работы над осанкой учащихся;
  - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
  - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
  - наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
  - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

5. Определение воспитательного потенциала урока

- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
  - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
  - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.
6. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы
7. Разработка мини-проекта по теме урока;
8. Разработка мини-исследования по теме урока;
9. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;
10. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):
- определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.
  - определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
  - подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
  - внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).
  - подготовка сопровождения выступления (презентация)
  - подготовка оборудования, необходимого для выступления;
  - демонстрация.
11. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов
- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;
  - сбор и структурирование портфолио;
  - разработка сайта учителя начальных классов;
  - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.
12. Организация и проведение урока по различному содержанию работы: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика).
13. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)
14. Оформление портфолио педагогических достижений.
15. Разработка исследовательской и проектной работы

<b>Bcero</b>	468
--------------	-----

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровская-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> </ul>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и</p>

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>	производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для</li> </ul>	Экспертная оценка <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>

	педагогической профессии.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуальным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста,</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных</p>

санитарными нормами и правилами	<p>класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>	<p>и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты	- глубина анализа результатов обучения обучающихся;	Защита методического портфолио «Профилактика и

<p>обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>	<p>коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
<p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и</p>

<p>начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>изучения профессиональной литературы, анализа деятельности педагогов; других педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»</p>

<p>образовании:  обучающихся,  проявивших  выдающиеся  способности;  обучающихся, для  которых русский язык  не является родным;  обучающихся с  ограниченными  возможностями  здоровья</p>	<p>особенностям всех  обучающихся, в том числе  обучающихся с особыми  потребностями в образовании;  - целесообразность отбора  оценочных  средств для проверки  результатов освоения  учебных предметов  обучающимися с особыми  потребностями в образовании;  - обоснованность  использования специальных  подходов к обучению;  - полнота и эффективность  включения в образовательный  процесс всех обучающихся, в  том числе с особыми  потребностями в образовании.</p>	<p>Пакет диагностик для  изучения особых  образовательных  потребностей  Решение проектных задач на  основе результатов  диагностик  Экспертная оценка  индивидуального  образовательного маршрута  Демонстрация приемов  организации учебно-  познавательной деятельности  обучающихся с особыми  образовательными  потребностями  Проект индивидуальной  консультации для  обучающегося  Контрольная работа</p>
---	---	---



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. Проектирование, реализация и организация внеурочной деятельности обучающихся**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2

Авторы рабочей программы профессионального модуля:

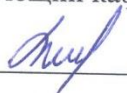
Бондарева Е.В., кандидат педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории кафедры педагогика и психологии, ГАПОУ «ВСПК»

Скорнякова Т. С., кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа ПМ 02 **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5


Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

Работодатель:



 /Рознкова А.О.

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1.	Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.2.	Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля	4
2.	Структура и содержание профессионального модуля	10
2.1.	Структура профессионального модуля	10
2.2.	Тематический план и содержание профессионального модуля	12
3.	Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	20
3.1.	Требования к материально-техническому обеспечению	20
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля	21
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	25

## 2. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

### ПМ.02. Проектирование, реализация и организация внеурочной деятельности обучающихся

#### 2.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
---	---

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

**Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности УГПС  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные  
отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого	<b>ЛР 13</b>
--	--------------

периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной</p>
-------------------------	--

	<p>работы в избранной области деятельности;  анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;  систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;  оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;  построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>Уметь</p>	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;  во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;  организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;  организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;  выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;  оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;  находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;  оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p>

	<p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p>



	<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
--	---

## 2.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

### Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля для очной формы обучения:

- Всего часов 384 часа
- в том числе в форме практической подготовки 216 часа
- Из них на освоение МДК 138 часов  
в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_
- практики, в том числе учебная 72 часа  
производственная 144 часа
- Промежуточная аттестация 18 часа.
- Квалификационный экзамен 12 час.

### Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля для заочной формы обучения:

- Всего часов 384 часа
- в том числе в форме практической подготовки 216 часа
- Из них на освоение МДК 44 часов  
в том числе самостоятельная работа 107
- практики, в том числе учебная 72 часа  
производственная 144 часа
- Промежуточная аттестация 9 часа.
- Квалификационный экзамен 8 час.

-

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Структура профессионального модуля (для очной формы обучения)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности)	<b>48</b>		<b>48</b>	<b>23</b>	-	-	2	-	-
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (в области эколого-биологической деятельности)	<b>34</b>		<b>34</b>	<b>13</b>	-	-	8	-	-
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)	<b>74</b>		<b>74</b>	53	-	-	8	-	-

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	Учебная практика (по профилю специальности), часов	72	72					72	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	144						144	
	Промежуточная аттестация									
	ПМ.02.01(К) квалификационный экзамен	12		12			12			
	<b>Всего:</b>	<b>384</b>	<b>216</b>	<b>168</b>	<b>89</b>			<b>30</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 1.1. Структура профессионального модуля (для заочной формы обучения)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>3</sup>	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной	48		48	4	-	30	4	-	-

<sup>3</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	деятельности)									
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (в области эколого-биологической деятельности)	<b>34</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	-	21	1	-	-
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)	<b>74</b>		<b>74</b>	4	-	52	4	-	-
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>	72						72	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>144</b>	144							144
	Промежуточная аттестация									
	ПМ.02.01(К) квалификационный экзамен	<b>8</b>		8				8		
	<b>Всего:</b>	<b>384</b>	<b>216</b>	<b>168</b>	<b>12</b>		<b>103</b>	<b>17</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (для очной формы обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	
1	2	3	
<b>МДК 02.01.</b> Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности)	<b>4 семестр</b>	<b>48</b>	
	<b>Содержание</b>	23	
	1.	Внеурочная деятельность – составная часть учебного процесса в начальной школе.	3
	2.	Условия эффективности внеурочной работы в начальной школе. Построение неформальных отношений во внеурочной работе.	1
	3.	Методика организации различных видов внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Труд, профориентация, техническая деятельность. Деятельность по освоению эстетической и нравственной культуры. Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность. Художественно-творческая деятельность.	1
	4.	Педагогическое руководство внеурочной деятельностью школьников. Планирование внеурочной работы. Основные способы включения учащихся во внеурочные занятия. Система контроля, оценки и учёта результатов. Регуляция внеурочной деятельности. Педагогический анализ.	1
	5.	Виды внеурочной работы. Взаимодействие с родителями и администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности.	1
	6.	Проектная деятельность во внеурочной деятельности.	2
	7.	Внеучебная работа по математике как средство формирования у школьников интереса к предмету, активизации творческих возможностей и самостоятельности мысли.	1
	8.	Экономическое воспитание средствами внеурочной работы по математике: практические работы, наблюдения, исследования.	1
	9.	Внеучебная работа по русскому языку как средство формирования у школьников интереса к предмету, активизации творческих возможностей и самостоятельности мысли.	1
	10.	Вопросы обязательной программы по русскому языку и литературе, внепрограммные лингвистические темы во внеурочной деятельности.	1
	11.	Развитие и совершенствование видов речевой деятельности младших школьников.	1
12.	Нравственное воспитание средствами внеурочной деятельности.	1	

13.	Словесно-логические, образно-художественные, игровые, логические формы работы.	1
14.	Библиотерапия как средство формирования познавательной культуры школьников.	1
15.	Учет возрастных, гендерных, социокультурных и индивидуальных развитий в реализации внеурочной деятельности.	1
16.	Патриотическое и экологическое воспитание средствами внеурочной работы.	1
17.	Изучение природы и хозяйства родного края. Массовые, групповые и индивидуальные мероприятия.	1
18.	Опыты, исследования, наблюдения в процессе внеурочной деятельности. Дифференциация заданий. Изучение научно-художественной и научно- познавательной литературы.	1
19.	Виды внеурочной деятельности с одаренными детьми.	1
20	Массовые, групповые и индивидуальные мероприятия	1
	<b>Практическая работа</b>	<b>23</b>
1.	Разработка плана-конспекта внеурочного занятия с учетом возраста обучающихся.	1
2.	Составление анкет для родителей с целью выявления запроса, желаний по организации внеурочной работы в школе, классе.	1
3.	Подбор дидактических материалов и составление рекомендаций по их использованию на занятии.	1
4.	Подбор и анализ методик по выявлению интересов и способностей младших школьников.	1
5.	Составление анкет для учащихся с целью выявления: читательских интересов, предпочитаемых занятий в свободное время.	1
6.	Разработка индивидуальной программы работы с одаренными детьми.	1
7.	Составление перечня возможных поручений, форм участия родителей вовнеурочной работе.	1
8.	Составление плана подготовки и проведения одного из совместных дел детей и родителей.	1
9.	Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по математике используя вконспекте разные формы работы: наблюдение, практическая работа, исследование, с учетом возраста обучающихся.	1
10.	Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по русскому языку с учетом возраста обучающихся.	1
11.	Составление советов по мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.	1
12.	Составление педагогических рекомендаций: по установлению диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы; по установлению педагогически целесообразных	3

	взаимоотношений с обучающимися.		
	13. Составить конспект внеурочного занятия с использованием метода проекта (направление внеурочной деятельности по выбору).	1	
	14. Составление педагогических рекомендаций по осуществлению самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий.	1	
	15. Разработка плана-конспекта внеурочного занятия с использованием метода проекта по математике используя в конспекте разные формы работы: наблюдение, практическая работа, исследование, с учетом возраста обучающихся.	1	
	16. Составление вопросов коллективного анализа предлагаемого внеурочного занятия	1	
	17. Характеристика методических основ и особенности организации различных внеурочных мероприятий.	3	
	18. Регуляция внеурочной деятельности. Педагогический анализ.	1	
	19. Разработка основных способов включения учащихся во внеурочные занятия.	1	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	
<b>МДК 02.01. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе</b>	<b>5 семестр</b>	<b>32</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	
	1	Сущность, цели и задачи внеурочной (эколого-биологической) деятельности в начальной школе	1
	2	Методическое сопровождение внеурочной (эколого-биологической) деятельности	2
	3	Модели организации внеурочной (эколого-биологической) деятельности	1
	4	Технологичность внеурочной (эколого-биологической) деятельности	2
	5	Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	2
	6	Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной (эколого-биологической) деятельности	1
	7	Организация внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	4
		<b>Практические занятия</b>	<b>13</b>
	1	Нормативно-правовые основы организации внеурочной (эколого-биологической) деятельности. Планирование внеурочной (эколого-биологической) деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС с ОВЗ	1
	2	Общие правила разработки программ внеурочной (эколого-биологической) деятельности. Обзор программ внеурочной (эколого-биологической) деятельности.	1
	3	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной (эколого-биологической) деятельности. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной (эколого-биологической) деятельности, в том числе детей с ОВЗ	1
	4	Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели и модели дополнительного	1

	образования. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня" и инновационно-образовательной модели	
	5 Разработка технологической карты внеурочного занятия эколого-биологического содержания	<b>1</b>
	6 Проекты и исследования во внеурочной (эколого-биологической) деятельности обучающихся. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	<b>1</b>
	7 Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной (эколого-биологической) деятельности	<b>1</b>
	8 Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть эколого-биологические проблемы Разработка занятий по развитию умений решать эколого-биологическую проблему, выдвигать гипотезу	<b>1</b>
	9 Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с эколого-биологическими понятиями. Сравнения. Различия.	<b>1</b>
	10 Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии»	<b>1</b>
	11 Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания	<b>1</b>
	12 Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени	<b>1</b>
	13 Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов	<b>1</b>
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>8</b>
<b>МДК 02.03.</b> Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)	5 семестр 6 семестр	<b>74</b>
<b>Раздел 3.1</b> <i>Научные подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников</i>	<b>5 семестр</b>	<b>26</b>
	<b>Содержание</b>	<b>13</b>
	1. Закономерности и принципы внеурочной деятельности младших школьников, ее цели и задачи.	<b>1</b>
	2. Познавательные интересы учащихся и их развитие как основа внеурочной деятельности.	<b>1</b>



	3.	Воспитывающий характер внеурочной деятельности.	<b>1</b>
	4.	Личностный, деятельностный, творческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средовой, дихотомический подходы организации внеурочной работы с младшими школьниками.	<b>2</b>
	5.	Использование проблемных методов.	<b>2</b>
	6.	Виды внеурочной деятельности в начальной школе. Различные формы работы.	<b>2</b>
	7.	Личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учащимися.	<b>2</b>
	8.	Интеграция школы, макро- и микросоциума в процессе внеурочной деятельности.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>13</b>
	1.	Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	<b>2</b>
	2.	Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база.	<b>3</b>
	3.	Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение.	<b>3</b>
	4.	Организация спортивно-оздоровительной деятельности в начальной школе.	<b>2</b>
	5.	Диагностика эффективности внеучебной деятельности младших школьников. Изучение изменений в личности школьника – субъекта внеучебной деятельности.	<b>3</b>

<b>Раздел 3.2</b> <i>Методика работы с творческим объединением</i>	<b>6 семестр</b>		<b>48</b>
	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	1.	Понятие, цели и задачи творческих объединений.	<b>1</b>
	2.	Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения.	<b>1</b>
	3.	Виды творческих объединений. Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д.	<b>1</b>
	4.	Основные функции кружков и клубов по интересам и принципы их организации.	<b>1</b>
	5.	Теория и методика организации детского коллектива.	<b>1</b>
	6.	Закономерности взаимодействия в детском творческом объединении.	<b>1</b>
	7.	Организация образовательного процесса в творческих объединениях.	<b>1</b>
	8.	Программы: типовые, модифицированные, авторские.	<b>1</b>
9.	Основные критерии эффективности работы кружков	<b>1</b>	

10.	Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д.	1
11.	Комплектация состава. Организационный этап.	1
12.	Составление плана с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, подбор типовых программ	1
13.	Содержание учебной деятельности детского объединения	1
14.	Методы и принципы обучения в творческом объединении детей	1
15.	Различные формы учебных занятий детского объединения во внеурочной деятельности	1
16.	Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий	1
17.	Методика планирования учебного занятия в творческом объединении	1
18.	Требования к занятию детского объединения и его анализу	1
19.	Выявление и оценка результативности образовательной деятельности детского объединения	1
20.	Подготовка к организации и проведению занятий и других форм работы в творческом объединении.	1
<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>
1.	Правила и нормы общения в коллективе.	1
2.	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся, прогнозирование их личностного роста.	1
3	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся, прогнозирование их личностного роста.	1
4	Методы и приемы работы руководителя по формированию коллектива.	1
5	Методы и приемы работы руководителя по формированию коллектива.	1
6	Анализ типовых программ для работы в творческом коллективе;	1
7	Анализ типовых программ для работы в творческом коллективе;	1
8	Разработка модифицированных программ.	1
9	Разработка модифицированных программ.	1
10	Составление плана работы кружка, творческого объединения.	1
11	Составление плана работы кружка, творческого объединения.	1
12	Демонстрация плана работы кружка, творческого объединения.	1
13	Анализ занятий разных видов.	1
14	Составление конспектов занятий в творческом объединении.	1
15	Составление конспектов занятий в творческом объединении.	1

	16	Демонстрация конспектов занятий в творческом объединении.	1
	17	Разработка одной из форм работы в творческом объединении (экскурсия)	1
	18	Разработка одной из форм работы в творческом объединении (экскурсия)	1
	19	Коллективное творческое дело.	1
	20	Коллективное творческое дело.	1
		<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>8</b>
<b>Учебная практика «Внеурочная»</b>			36
<b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, естествознанию, физкультуре, музыке, технологии 1.1. Составление конспектов внеурочных мероприятий 1.2. Подготовка наглядных и дидактических материалов для внеурочных занятий 1.3. Помощь учителю в проведении занятий 2. Наблюдение за работой творческих объединений младших школьников, физкультурно-оздоровительной работой, анализ занятий 2.1. Наблюдение за особенностями общения младших школьников во внеурочной деятельности и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся 2.2. Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий. Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий Изучение системы работы учителя начальных классов по развитию детского коллектива			
<b>Производственная практика. «Внеурочная»</b>			36
<b>Виды работ:</b> Проведение занятий в творческих объединениях, физкультурно-оздоровительных занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, анализ планов и организация внеурочной работы (с указанием области деятельности); ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности			
<b>Учебная практика «Летняя»</b>			36
- принимают участие в школах творчества и мастерства, психологопедагогических тренингах; - участвуют в организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий), в проведении различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установления контактов; - осваивают методику изучения коллектива и личности; - моделируют конфликтные педагогические ситуации в составе педагогического отряда временных микро - и макросоциумов и находят пути			

их решения;	
<b>Производственная практика «Летняя»</b> - знакомятся с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря; - осуществляют организационно-педагогическую работу; - изучают специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояние их здоровья, условия жизни и воспитания, специфику работы с разновозрастным отрядом; - организуют коллективно-творческую деятельность по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивнооздоровительной работы и др.); - организуют режим активного отдыха детей, санитарно-гигиенические мероприятия; - проводят групповую и индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками; осуществляют сотрудничество с родителями	108
<b>Квалификационный экзамен</b>	12
<b>Всего</b>	384

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (для заочной формы обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 02.01.</b>		<b>48</b>
Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности)	<b>Содержание</b>	10
	1. Внеурочная деятельность – составная часть учебного процесса в начальной школе.	1
	2. Условия эффективности внеурочной работы в начальной школе. Построение неформальных отношений во внеурочной работе.	1
	3. Проектная деятельность во внеурочной деятельности.	1
	4. Учет возрастных, гендерных, социокультурных и индивидуальных развятий в реализации внеурочной деятельности.	1
	5. Патриотическое и экологическое воспитание средствами внеурочной работы.	1
	6. Нравственное воспитание средствами внеурочной деятельности.	1

7	Виды внеурочной деятельности с одаренными детьми.	<b>1</b>
8	Массовые, групповые и индивидуальные мероприятия	<b>1</b>
9	Внеучебная работа по русскому языку как средство формирования у школьников интереса к предмету, активизации творческих возможностей и самостоятельности мысли.	<b>1</b>
10	Внеучебная работа по математике как средство формирования у школьников интереса к предмету, активизации творческих возможностей и самостоятельности мысли.	<b>1</b>
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>
1.	Разработка плана-конспекта внеурочного занятия с учетом возраста обучающихся.	<b>1</b>
2	Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по математике используя в конспекте разные формы работы: наблюдение, практическая работа, исследование, с учетом возраста обучающихся.	<b>1</b>
3	Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по русскому языку с учетом возраста обучающихся.	<b>1</b>
4	Характеристика методических основ и особенности организации различных внеурочных мероприятий.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>30</b>
	Педагогическое руководство внеурочной деятельностью школьников. Планирование внеурочной работы. Основные способы включения учащихся во внеурочные занятия. Система контроля, оценки и учета результатов. Регуляция внеурочной деятельности. Педагогический анализ.	
	Виды внеурочной работы. Взаимодействие с родителями и администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности.	
	Методика организации различных видов внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Труд, профориентация, техническая деятельность. Деятельность по освоению эстетической и нравственной культуры. Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность. Художественно-творческая деятельность.	
	Экономическое воспитание средствами внеурочной работы по математике: практические работы, наблюдения, исследования.	
	Вопросы обязательной программы по русскому языку и литературе, внепрограммные лингвистические темы во внеурочной деятельности.	
	Развитие и совершенствование видов речевой деятельности младших школьников.	
	Словесно-логические, образно-художественные, игровые, логические формы работы.	
	Библиотерапия как средство формирования познавательной культуры школьников.	
	Изучение природы и хозяйства родного края.	
	Опыты, исследования, наблюдения в процессе внеурочной деятельности. Дифференциация заданий. Изучение научно-художественной и научно-познавательной литературы.	
	Составление анкет для родителей с целью выявления запроса, желаний по организации внеурочной работы в школе, классе.	

	Подбор дидактических материалов и составление рекомендаций по их использованию на занятии.		
	Подбор и анализ методик по выявлению интересов и способностей младших школьников.		
	Составление анкет для учащихся с целью выявления: читательских интересов, предпочитаемых занятий в свободное время.		
	Разработка индивидуальной программы работы с одаренными детьми.		
	Составление перечня возможных поручений, форм участия родителей во внеурочной работе.		
	Составление плана подготовки и проведения одного из совместных дел детей и родителей.		
	Составление советов по мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.		
	Составление педагогических рекомендаций: по установлению диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы; по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.		
	Составить конспект внеурочного занятия с использованием метода проекта (направление внеурочной деятельности по выбору).		
	Составление педагогических рекомендаций по осуществлению самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий.		
	Разработка плана-конспекта внеурочного занятия с использованием метода проекта по математике используя в конспекте разные формы работы: наблюдение, практическая работа, исследование, с учетом возраста обучающихся.		
	Составление вопросов коллективного анализа предлагаемого внеурочного занятия		
	Регуляция внеурочной деятельности. Педагогический анализ.		
	Разработка основных способов включения учащихся во внеурочные занятия.		
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>4</b>	
		<b>35</b>	
<b>МДК 02.01. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1	Сущность, цели и задачи внеурочной (эколого-биологической) деятельности в начальной школе	<b>1</b>
	2	Методическое сопровождение внеурочной (эколого-биологической) деятельности	<b>1</b>
	3	Модели организации внеурочной (эколого-биологической) деятельности	<b>1</b>
	4	Технологичность внеурочной (эколого-биологической) деятельности	<b>1</b>
	5	Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	<b>2</b>
	6	Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной (эколого-биологической) деятельности	<b>1</b>
	7	Организация внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	<b>1</b>
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1	Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе	<b>1</b>

		Разработка проектов на темы естествознания	
	2	Общие правила разработки программ внеурочной (эколого-биологической) деятельности. Обзор программ внеурочной (эколого-биологической) деятельности.	<b>1</b>
	3	Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов	<b>1</b>
	4	Разработка технологической карты внеурочного занятия эколого-биологического содержания	<b>1</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>21</b>
		Нормативно-правовые основы организации внеурочной (эколого-биологической) деятельности. Планирование внеурочной (эколого-биологической) деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС с ОВЗ	
		Проекты и исследования во внеурочной (эколого-биологической) деятельности обучающихся. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	
		Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной (эколого-биологической) деятельности	
		Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть эколого-биологические проблемы Разработка занятий по развитию умений решать эколого-биологическую проблему, выдвигать гипотезу	
		Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с эколого-биологическими понятиями. Сравнения. Различия.	
		Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии»	
		Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной (эколого-биологической) деятельности. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной (эколого-биологической) деятельности, в том числе детей с ОВЗ	
		Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени	
		Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели и модели дополнительного образования. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня" и инновационно-образовательной модели	
		<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>1</b>
<b>МДК 02.01.</b> Основы организации внеурочной работы (в			<b>74</b>

области социально-педагогической деятельности)			
<b>Раздел 3.1</b> <i>Научные подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников</i>	<b>Содержание</b>		<b>26</b>
			<b>5</b>
	1.	Закономерности и принципы внеурочной деятельности младших школьников, ее цели и задачи.	<b>1</b>
	2.	Личностный, деятельностный, творческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средовый, дихотомический подходы к организации внеурочной работы с младшими школьниками.	<b>1</b>
	3.	Личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учащимися.	<b>1</b>
	4.	Интеграция школы, макро- и микросоциума в процессе внеурочной деятельности.	<b>1</b>
	5.	Использование проблемных методов.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>21</b>
	Виды внеурочной деятельности в начальной школе. Различные формы работы.		
	Воспитывающий характер внеурочной деятельности.		
	Познавательные интересы учащихся и их развитие как основа внеурочной деятельности.		
	Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.		
	Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база.		
	Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение.		
	Организация спортивно-оздоровительной деятельности в начальной школе.		
Диагностика эффективности внеучебной деятельности младших школьников. Изучение изменений в личности школьника – субъекта внеучебной деятельности.			
<b>Раздел 3.2</b> <i>Методика работы с творческим объединением</i>			<b>48</b>
	<b>Содержание</b>		<b>9</b>
	1.	Понятие, цели и задачи творческих объединений. Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения.	<b>1</b>
	2.	Виды творческих объединений. Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д.	<b>1</b>
	3.	Программы: типовые, модифицированные, авторские.	<b>1</b>
	4.	Теория и методика организации детского коллектива.	<b>1</b>
	5.	Виды и формы работы в творческом объединении.	<b>1</b>



	Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д.	
6	Различные формы учебных занятий детского объединения во внеурочной деятельности	1
7	Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий	1
8	Выявление и оценка результативности образовательной деятельности детского объединения	1
9	Подготовка к организации и проведению занятий и других форм работы в творческом объединении.	1
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
1.	Анализ типовых программ для работы в творческом коллективе;	1
2.	Составление плана работы кружка, творческого объединения.	1
3	Составление конспектов занятий в творческом объединении.	1
4	Коллективное творческое дело.	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>31</b>
	Правила и нормы общения в коллективе.	
	Основные функции кружков и клубов по интересам и принципы их организации.	
	Закономерности взаимодействия в детском творческом объединении.	
	Организация образовательного процесса в творческих объединениях.	
	Основные критерии эффективности работы кружков	
	Комплектация состава. Организационный этап.	
	Составление плана с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, подбор типовых программ	
	Содержание учебной деятельности детского объединения	
	Методы и принципы обучения в творческом объединении детей	
	Методика планирования учебного занятия в творческом объединении	
	Требования к занятию детского объединения и его анализу	
	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся, прогнозирование их личностного роста.	
	Методы и приемы работы руководителя по формированию коллектива.	
	Методы и приемы работы руководителя по формированию коллектива.	
	Анализ типовых программ для работы в творческом коллективе;	
	Разработка модифицированных программ.	
	Разработка модифицированных программ.	

	Составление плана работы кружка, творческого объединения.	
	Демонстрация плана работы кружка, творческого объединения.	
	Анализ занятий разных видов.	
	Составление конспектов занятий в творческом объединении.	
	Демонстрация конспектов занятий в творческом объединении.	
	Разработка одной из форм работы в творческом объединении (экскурсия)	
	Разработка одной из форм работы в творческом объединении (экскурсия)	
	Коллективное творческое дело.	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>4</b>
<b>Учебная практика «Внеурочная»</b>		36
<b>Виды работ:</b> 2. Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, естествознанию, физкультуре, музыке, технологии 2.1. Составление конспектов внеурочных мероприятий 2.2. Подготовка наглядных и дидактических материалов для внеурочных занятий 2.3. Помощь учителю в проведении занятий 3. Наблюдение за работой творческих объединений младших школьников, физкультурно-оздоровительной работой, анализ занятий 3.1. Наблюдение за особенностями общения младших школьников во внеурочной деятельности и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся 3.2. Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий. Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий Изучение системы работы учителя начальных классов по развитию детского коллектива		
<b>Производственная практика. «Внеурочная»</b>		36
<b>Виды работ:</b> Проведение занятий в творческих объединениях, физкультурно-оздоровительных занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, анализ планов и организация внеурочной работы (с указанием области деятельности); ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности		
<b>Учебная практика «Летняя»</b>		36
- принимают участие в школах творчества и мастерства, психологопедагогических тренингах; - участвуют в организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого		

<p>потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий), в проведении различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установления контактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивают методику изучения коллектива и личности;</li> <li>- моделируют конфликтные педагогические ситуации в составе педагогического отряда временных микро - и макросоциумов и находят пути их решения;</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика «Летняя»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря;</li> <li>- осуществляют организационно-педагогическую работу;</li> <li>- изучают специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояние их здоровья, условия жизни и воспитания, специфику работы с разновозрастным отрядом;</li> <li>- организуют коллективно-творческую деятельность по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивнооздоровительной работы и др.);</li> <li>- организуют режим активного отдыха детей, санитарно-гигиенические мероприятия;</li> <li>- проводят групповую и индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками; осуществляют сотрудничество с родителями</li> </ul>	108
<b>Квалификационный экзамен</b>	8
<b>Всего</b>	384

## 2. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

### 2.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии»:

- учебные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет;
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора);
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная);
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде).

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	На усмотрение ОО
	рабочее место преподавателя	На усмотрение ОО
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	На усмотрение ОО
	лицензионное программное обеспечение	На усмотрение ОО
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	На усмотрение ОО
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Не требуется
	учебные таблицы	отражают различные темы естественных наук: возрастная анатомия, физиология, гигиена; биология; медико-социальные и биологические основы здоровья, внеурочная деятельность по эколого-биологическому направлению
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстрационных и лабораторных работ	Наборы посуды и оборудования для проведения экспериментов

		и опытов
	муляжи, модели рельефные таблицы	торс человека с внутренними органами; муляж головного мозга; муляж черепа, муляж желудок, муляж сердце, модель цветка, рельефные таблицы по геологии
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	На усмотрение ОО
	учебные пособия	На усмотрение ОО
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	На усмотрение ОО
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	На усмотрение ОО
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

- учебные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- планшеты по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- документ-камера;
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора);
- доска магнитно-маркерная;
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде).

Мастерские «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»,

Оснащение мастерской «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» соответствует Перечню средств обучения и воспитания, утверждённому приказом Министерством просвещения РФ № 590 от 23 августа 2021г.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах

конкурсной документации «Профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области *01 Образование и наука*.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **2.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### **2.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).
8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).
9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).
10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).
11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.
13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Методическая копилка учителя, воспитателя,

- родителя. -<http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. -<http://www.openclass.ru>;
  3. Учительская газета электронная версия. -<http://www.ug.ru/>
  4. Сайты школ и учителей начальных классов.
  5. <http://www.debryansk.ru> <http://www.in-n.ru/>
  6. <http://www.pro-shkolu.ru>
  7. <http://www.uroki.net> <http://www.pedsovet.org>
  8. <http://www.zavuch.info>
  9. <http://www.pedsovet.su>
  10. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
  11. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.
  12. <http://roboticslib.ru/books/item/f00/s00/z0000016/index.shtml>
  13. [http://static2.insales.ru/files/1/6403/858371/original/Книга\\_учителя\\_Wedo.pdf](http://static2.insales.ru/files/1/6403/858371/original/Книга_учителя_Wedo.pdf)
  14. <http://www.1september.ru>
  15. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;
  16. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
  17. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
  18. <http://www:nfer-pedagogika/ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.
  19. <http://www:shool/tdu/ru> - Российский образовательный портал.
  20. УМК\_Konstruktor\_LegoWeDo.pdf
  21. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
  22. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
  23. [www.prosv.ru/attachmntn.Asp?jd=9835](http://www.prosv.ru/attachmntn.Asp?jd=9835) (УМК «Школа России»)
  24. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
  25. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
  26. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)

### 3.2.3 Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatelnih\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm)
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.



7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

### 3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>4</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка

<sup>4</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p> <p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности</p>	<p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка результатов</p>

обучающихся	внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2

Авторы рабочей программы профессионального модуля:

Каракулин Сергей Анатольевич, кандидат педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории кафедры педагогика и психологии, ГАПОУ «ВСПК»

Матвеева Полина Викторовна, преподаватель кафедры педагогика и психологии, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа ПМ 03 **рассмотрена** на заседании кафедры педагогика и психологии

Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогика и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

Работодатель:

  2024 г.  
« 10 »  
М.П.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1.	Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.2.	Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля	10
2.	Структура и содержание профессионального модуля	12
2.1.	Структура профессионального модуля	12
2.2.	Тематический план и содержание профессионального модуля	13
3.	Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	23
3.1.	Требования к материально-техническому обеспечению	23
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	25

## 1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК. 1</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК. 2</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК. 3</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<i>ОК. 4</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК. 5</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК. 6</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ОК. 7</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<i>ОК. 8</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<i>ОК. 9</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках



### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

### 1.1.3. Перечень результатов формирования личностных компетенций

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами

	эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>✓ помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>✓ определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li> <li>✓ разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li> <li>✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>✓ планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li> <li>✓ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>✓ планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>✓ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>✓ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>✓ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</li> <li>✓ педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</li> <li>✓ анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>✓ систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников;</li> <li>✓ оценка эффективности применения образовательных</li> </ul>
-------------------------	--

	<p>технологий в области воспитания младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников</li> <li>✓ определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>✓ составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</li> <li>✓ организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>✓ проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>✓ проектирование сетевого воспитательного пространства;</li> <li>✓ планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</li> </ul>
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию;</li> <li>✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>✓ планировать воспитательную деятельность;</li> <li>✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</li> <li>✓ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li> <li>✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</li> <li>✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>✓ анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников</li> <li>✓ анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li> <li>✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li> <li>✓ проектировать траекторию профессионального роста.</li> <li>✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>✓ формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>✓ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>✓ проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>✓ планировать взаимодействие в рамках сетевого</li> </ul>
--	---

	<p>воспитательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> <li>✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li> <li>✓ создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li> <li>✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>✓ транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>✓ проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>✓ закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>✓ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>✓ современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>✓ способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>✓ образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>✓ основы методики воспитательной работы;</li> <li>✓ основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>✓ современные технологии воспитания;</li> <li>✓ особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>✓ возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>✓ условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>✓ условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</li> <li>✓ методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>✓ способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> <li>✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> <li>✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> <li>✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>✓ образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;</li> <li>✓ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</li> <li>✓ особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li> <li>✓ особенности сетевого социального проектирования;</li> <li>✓ технологии сетевого взаимодействия;</li> <li>✓ технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li> <li>✓ задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>✓ основы делового общения;</li> <li>✓ цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li> <li>✓ способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>✓ задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</li> <li>✓ особенности современной семьи;</li> <li>✓ основы конфликтологии, психологии общения</li> </ul>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 226

в том числе в форме практической подготовки 55

Из них на освоение МДК 144

в том числе самостоятельная работа 26

практики, в том числе учебная 36

производственная 36

*Промежуточная аттестация* 18 .

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля (для очной формы обучения)

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1., ПК. 3.2.; ПК. 3.3., ПК. 3.4.; П.К. 3.5, ПК. 3.6. ОК. 1, ОК. 2, ОК. 3, ОК. 4, ОК. 5, ОК. 6, ОК. 7, ОК. 8	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	72		64	32			8	18	18
ПК 3.1., ПК. 3.2.; ПК. 3.3., ПК. 3.4.; П.К. 3.5, ПК. 3.6. ОК. 1, ОК. 2, ОК. 3, ОК. 4, ОК. 5, ОК. 6, ОК. 7, ОК. 8	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	72		72	23		26		18	18
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))</i>	72								72
	Промежуточная аттестация							8		
	Квалификационный экзамен	10								
	<b>Всего:</b>	<b>226</b>		<b>136</b>	55		26	8	36	36



## 2.1. Структура профессионального модуля (для заочной формы обучения)

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1., ПК. 3.2.; ПК. 3.3., ПК. 3.4.; П.К. 3.5, ПК. 3.6. ОК. 1, ОК. 2, ОК. 3, ОК. 4, ОК, 5, ОК. 6, ОК. 7, ОК. 8	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	<b>70</b>		<b>70</b>	4		56	4	18	18
ПК 3.1., ПК. 3.2.; ПК. 3.3., ПК. 3.4.; П.К. 3.5, ПК. 3.6. ОК. 1, ОК. 2, ОК. 3, ОК. 4, ОК, 5, ОК. 6, ОК. 7, ОК. 8	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<b>72</b>		<b>72</b>	4		58	4	18	18
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))</i>	<b>72</b>								
	Промежуточная аттестация							8		
	Квалификационный экзамен	<b>12</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>226</b>		<b>142</b>	8		<b>114</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (для очной формы обучения)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		<b>64</b>
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	5. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания4 ценности научного познания.	6
	6. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	8. Структура Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.	
	9. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2
Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	

	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	2
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>25</b>
	4. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании младших школьников. Единство учебной и воспитательной деятельности	16
	5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорientация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	
	6. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	
	7. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	
	8. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	
	9. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	
	10. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	
	11. Совместная деятельность организаций по воспитанию младших школьников. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	
	12. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	

	13. Организация профориентационной работы с обучающимися	
	14. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	
	15. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	
	16. Личностное развитие младших школьников. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	
	17. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	
	18. Основные традиции воспитания в образовательной организации	
	19. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	3
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	3
Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	3	
<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>23</b>
	9. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского; воспитательная система А.С.Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	10
	10. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	
	11. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	
	12. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова И.П.; лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология лично-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	
	13. Методика работы с детским коллективом	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>	

	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	3
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	3
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	3
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.01.</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru</li> <li>2. изучение дополнительной литературы по вопросам организации воспитания в начальных классах;</li> <li>3. изучение нормативных документов по вопросам организации воспитания в начальных классах;</li> <li>4. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах;</li> <li>5. решение педагогических задач по вопросу организации воспитания в начальных классах;</li> <li>6. просмотр и анализ воспитательных мероприятий в начальной школе;</li> <li>7. проектирование воспитательного мероприятия (занятие), разработка технологической карты (плана-конспекта, конспекта, сценария), презентационных, наглядного, раздаточного материалов к воспитательному мероприятию (занятию)</li> </ol>		
<b>Учебная практика раздела МДК 03.01.</b>		
<b>Виды работ.</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</li> <li>2. Определение воспитательного потенциала урока <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> </li> <li>3. Разработка сценария воспитательного занятия</li> <li>4. Разработка сценария воспитательного мероприятия</li> </ol>		
<b>18</b>		
<b>Производственная практика МДК. 03.01</b>		
<b>Виды работ</b>		
Участие в воспитательной деятельности классного руководителя		
Наблюдение и анализ воспитательного процесса		
Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий		
Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя		
Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами		
Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями		
Разработка воспитательного занятия и его проведения.		
Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.		
<b>18</b>		
<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		
<b>72</b>		
<b>Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>
	8. Классный руководитель как личность и профессионал	<b>5</b>
	9. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	

<b>руководителя</b>	10. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	
	11. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	
	12. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1
	Практическое занятие 4. «Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь»	1
	Практическое занятие 5. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка»	1
	Практическое занятие 6 «Решение педагогических задач»	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе.	4	
<b>Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>27</b>
3. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	8	
4. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.		
5. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.		
6. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.		
7. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.		
8. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей		

воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
Практическое занятие 7. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме».	1
Практическое занятие 8. «Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования».	1
Практическое занятие 9. «Способы развития способностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий».	1
Практическое занятие 10. «Приемы педагогического воздействия на младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации».	1
Практическое занятие 11. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности».	1
Практическое занятие 12. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни».	1
Практическое занятие 13. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся».	1
Практическое занятие 14. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений».	1
Практическое занятие 15. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся».	1
Практическое занятие 16. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников».	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>

	<p>Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде».</p> <p>Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.</p> <p>Разнообразие форм взаимодействия с родителями.</p> <p>Разработка мероприятия совместных семей воспитанника.</p> <p>Разработка сценария классного часа.</p> <p>Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме.</p> <p>Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.</p> <p>Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими.</p> <p>Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.</p> <p>Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.</p> <p>Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими).</p> <p>Конфликты, способы их профилактики и разрешения.</p>	9
<b>Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	6. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	6
	7. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	
	8. Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана	
	9. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга.	
	10. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	
	11. Документация классного руководителя.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 17. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	1
	Практическое занятие 18. «Решение педагогических задач»	1
	Практическое занятие 19. «Составление плана работы с родителями»	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
Метод проектов воспитательной работе со школьниками. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы.	7	
<b>Тема 1.4. Результаты</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>



<b>воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	4
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению	
	3. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.	
	4. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 20. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания».	1
	Практическое занятие 21. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»».	1
	Практическое занятие 22. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»».	1
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
Эстетическое воспитание младших школьников. Методика организации эстетического воспитания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания.	6	
<b>Самостоятельная работа</b> Планирование деятельности классного руководителя Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг, др.) Проведение фрагментов внеклассных мероприятий Подбор методов педагогической диагностики Составление плана работы с родителями Разработка воспитательных мероприятий Разработка сценария классного часа Разработка интерактива с коллегами		

<p>Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания</p>	
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Планирование деятельности классного руководителя</li> <li>— Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</li> <li>— Проведение фрагментов внеклассных мероприятий</li> <li>— Подбор методов педагогической диагностики</li> <li>— Составление плана работы с родителями</li> <li>— Анализ результатов работы с родителями</li> <li>— Разработка воспитательных мероприятий</li> <li>— Разработка сценария классного часа</li> <li>— Разработка интерактива с коллегами</li> <li>— Разработка интерактива с родителями</li> <li>— Разработка сценария родительского собрания</li> </ul>	<p><b>18</b></p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</li> <li>— Организация и проведение внеклассных мероприятий.</li> <li>— Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</li> <li>— Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</li> <li>— Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> <li>— Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</li> <li>— Участие в организации общешкольных мероприятий.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий</li> <li>— Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</li> <li>— Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</li> </ul>	<p><b>18</b></p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>8</b></p>

<b>Квалификационный экзамен</b>	<i>10</i>
<b>Всего</b>	<i>226</i>

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (для заочной формы обучения)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		<b>64</b>
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания4 ценности научного познания.</p> <p>2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.</p> <p>3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы</p> <p>4. Структура Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.</p> <p>5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 1. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)</p> <p>Практическое занятие 2. «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Ценностное содержание образовательного процесса. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего</p>	<p><b>16</b></p> <p>6</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>8</p>

	образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)) Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>25</b>
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании младших школьников. Единство учебной и воспитательной деятельности	2
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>23</b>
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ. Совместная деятельность организаций по воспитанию младших школьников. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала. Организация профориентационной работы с обучающимися.	23

	<p>Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.</p> <p>Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.</p> <p>Личностное развитие младших школьников. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</p> <p>Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.</p> <p>Основные традиции воспитания в образовательной организации.</p> <p>Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе.</p> <p>Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе.</p> <p>Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе.</p> <p>Воспитательный потенциал современного урока.</p>	
<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>23</b>
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского; воспитательная система А.С.Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	<p>Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.</p> <p>Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова И.П.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио».</p> <p>Методика работы с детским коллективом.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 3. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	1
Практическое занятие 4 «Проектирование воспитательного процесса»	1	

<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.01.</b>		
1. изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 2. изучение дополнительной литературы по вопросам организации воспитания в начальных классах; 3. изучение нормативных документов по вопросам организации воспитания в начальных классах; 4. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах; 5. решение педагогических задач по вопросу организации воспитания в начальных классах; 6. просмотр и анализ воспитательных мероприятий в начальной школе; 7. проектирование воспитательного мероприятия (занятие), разработка технологической карты (плана-конспекта, конспекта, сценария), презентационных, наглядного, раздаточного материалов к воспитательному мероприятию (занятию)		
<b>Учебная практика раздела МДК 03.01.</b>		
<b>Виды работ.</b>		
1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия		<b>18</b>
<b>Производственная практика МДК. 03.01</b>		
<b>Виды работ</b>		
Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.		<b>18</b>
<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		<b>72</b>
<b>Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	<b>5</b>

руководителя	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 1. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>
Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе.	9	
<b>Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>27</b>
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	3
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 2. «Приемы педагогического воздействия на младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации». Практическое занятие 3. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>22</b>	
Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными		



	<p>(дезадаптированными) детьми.</p> <p>Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника.</p> <p>Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи.</p> <p>Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»</p> <p>Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.</p> <p>Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Способы развития способностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий.</p> <p>Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни..</p> <p>Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.</p> <p>Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде».</p> <p>Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.</p> <p>Разнообразие форм взаимодействия с родителями.</p> <p>Разработка мероприятия совместных семей воспитанника.</p> <p>Разработка сценария классного часа.</p> <p>Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме.</p> <p>Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.</p> <p>Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими.</p> <p>Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.</p> <p>Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.</p> <p>Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими).</p> <p>Конфликты, способы их профилактики и разрешения.</p>	22
<b>Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>

	Практическое занятие 4. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	13
	Метод проектов воспитательной работе со школьниками. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга.	13
<b>Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	14
	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания. Эстетическое воспитание младших школьников. Методика организации эстетического воспитания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания.	14

	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания.	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Планирование деятельности классного руководителя  Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)  Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг, др.)  Проведение фрагментов внеклассных мероприятий  Подбор методов педагогической диагностики  Составление плана работы с родителями  Разработка воспитательных мероприятий  Разработка сценария классного часа  Разработка интерактива с коллегами  Разработка интерактива с родителями  Разработка сценария родительского собрания</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Планирование деятельности классного руководителя</li> <li>— Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</li> <li>— Проведение фрагментов внеклассных мероприятий</li> <li>— Подбор методов педагогической диагностики</li> <li>— Составление плана работы с родителями</li> <li>— Анализ результатов работы с родителями</li> <li>— Разработка воспитательных мероприятий</li> <li>— Разработка сценария классного часа</li> <li>— Разработка интерактива с коллегами</li> <li>— Разработка интерактива с родителями</li> <li>— Разработка сценария родительского собрания</li> </ul>		<b>18</b>
<b>Производственная практика</b>		<b>18</b>

<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</li> <li>— Организация и проведение внеклассных мероприятий.</li> <li>— Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</li> <li>— Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</li> <li>— Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> <li>— Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</li> <li>— Участие в организации общешкольных мероприятий.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий</li> <li>— Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</li> <li>— Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</li> </ul>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b><i>16</i></b>
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b><i>10</i></b>
<b>Всего</b>	<b><i>226</i></b>

### 3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии»:

- учебные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет;
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора);
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная);
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде).

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	На усмотрение ОО
	рабочее место преподавателя	На усмотрение ОО
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	На усмотрение ОО
	лицензионное программное обеспечение	На усмотрение ОО
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	На усмотрение ОО
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Не требуется
	учебные таблицы	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстрационных и лабораторных работ	
	муляжи, модели рельефные таблицы	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	На усмотрение ОО
	учебные пособия	На усмотрение ОО
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	На усмотрение ОО
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	На усмотрение ОО
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

- учебные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);

- планшеты по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- документ-камера;
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора);
- доска магнитно-маркерная;
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде).

Мастерские «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов». Оснащение мастерской «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» соответствует Перечню средств обучения и воспитания, утверждённому приказом Министерством просвещения РФ № 590 от 23 августа 2021г.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области *01 Образование и наука*.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2021. – 342 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13060-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476354>

2. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10250-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475570>

3. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11596-3. – Текст: электронный

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 167 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10887-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475984>

5. Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 44 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106569.html>

### 3.2.3. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.	Решение педагогических ситуаций. Кейс-задачи. Устный опрос. Защита проекта программы воспитания. Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче): - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией. Защита проектов. Защита траектории профессионального роста. Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;	Защита траектории профессионального роста. Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития. Проект социального партнерства.



<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде.</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p> <p>Соблюдение норм, самостоятельность выбора стиля монологического</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно- исследовательской работе студентов.</p>

	высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности. Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии. Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей. Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности. Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Определение путей обеспечения ресурсосбережения, выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности,	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах. Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации». Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе». Аналитический обзор программ воспитания. Контрольная работа. Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе. Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся).

		<p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации.</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания.</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися.</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе.</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса .</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций.</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя».</p>
--	--	--

<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения.          Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.          Оценка динамики личностного развития.          Анализ воспитательного мероприятия.          Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.          Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся.          Составление характеристики обучающегося.</p>
<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий.          Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p>	<p>Устные выступления с презентацией.          Защита проектов.          Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности.          Оценка выполнения практических работ.          Защита методического портфолио.          Экспертная оценка решения кейс-задач.          Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.).          Круглый стол.          Участие в проблемном семинаре .          Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.          Траектория профессионального роста</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.          Карта анализа и самоанализа занятия.          Защита траектории профессионального роста.          Самодиагностика, тестирование.</p>

самоанализа	связана с результатами анализа и самоанализа деятельности.	
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы. Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения.	Разработка содержания регулярных родительских собраний. Проект создания и организации работы родительского комитета класса. Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации. Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера. Демонстрация фрагмента консультации для родителей. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания. Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания.	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия. Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания. Творческая защита паспорта социального партнерства.

**Приложение 2.4**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе**

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(направление: преподавание иностранного языка в начальной школе)

Формы обучения

очная

Волгоград 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1.	Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.2.	Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля	6
2.	Структура и содержание профессионального модуля	7
2.1.	Структура профессионального модуля	7
2.2.	Тематический план и содержание профессионального модуля	8
3.	Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	14
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17



## 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

### ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Профессиональный модуль «Преподавание иностранного языка в начальной школе» является частью профессионального цикла.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных
--------------------	---

опыт	образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;</li> <li>- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</li> <li>- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</li> <li>- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</li> <li>- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</li> <li>- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</li> <li>- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</li> <li>- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</li> <li>- современные технологии обучения иностранному языку</li> </ul>

## **1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 324 часов:

в том числе в форме практической подготовки 298 часов

из них на освоение МДК 172 часа

в том числе самостоятельная работа 18 часов

практики 144 часа:

в том числе учебная 36 часов

производственная 108 часов

квалификационный экзамен 8 часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	<b>172</b>	154	<b>172</b>	<b>154</b>	<b>18</b>					
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	<b>36</b>	36							<b>36</b>	
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>108</b>	<b>108</b>								<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>8</b>						<b>8</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	<b>298</b>	<b>172</b>	<b>154</b>	<b>18</b>		<b>8</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

<sup>5</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</b>		<b>154/77</b>
<b>Тема 1.</b> Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>
<b>Тема 2.</b> ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	<p><b>Содержание</b></p> <p>ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г.,</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Изучение примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.</p>	<p><b>6/4</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 3.</b> Формирование языковых знаний и навыков	<p><b>Содержание</b></p> <p>Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов</p>	<p><b>36/18</b></p> <p>3</p> <p>3</p>

	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения;	3
	Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	3
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов;	3
	Классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Этапы формирования фонетических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	3
	<b>Практическое занятие 4.</b> Этапы формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	3
	<b>Практическое занятие 5.</b> Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	3
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление грамматических заданий разного уровня	3
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	3
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление банка наглядных пособий	3
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>42/18</b>
Формирование коммуникативных умений	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах;	3
	Основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	3

Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух);	3
Понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	3
Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи;	3
Различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	3
Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма,	3
Понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	3
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
<b>Практическое занятие 9.</b> Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	3
<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор разноуровневых заданий для формирования коммуникативных умений	3

	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию	3
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению	3
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению	3
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письму	3
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>
Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	2
	Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	3
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка заданий для проектной деятельности	3
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/9</b>
Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности;	2
	Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	3
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка внеурочных мероприятий	3
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка кружка по иностранному языку в начальной школе	3
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/10</b>



Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку;	2
	Различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока;	2
	Различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	2
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка;	2
	Урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока;	2
	Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 20.</b> Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	2
	<b>Практическое занятие 21.</b> Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	2
	<b>Практическое занятие 22.</b> Планирование урока контроля знаний для начальных классов.	2
<b>Практическое занятие 23.</b> Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	2	
<b>Практическое занятие 24.</b> Планирование нестандартного урока иностранного языка	2	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>
Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.);	2
	Технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	2
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования;	2
	Смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и	2

	др.).	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 25</b> Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2
	<b>Практическое занятие 26</b> Планирование дистанционного урока	2
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>
Профессиональная лексика	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 27</b> Клише для урока иностранного языка в начальной школе.	2
	<b>Практическое занятие 28</b> Анализ учебников иностранного языка для начальной школы с точки зрения лексических полей	2
	<b>Практическое занятие 29</b> Анализ учебников иностранного языка для начальной школы с точки зрения грамматического материала	2
	<b>Практическое занятие 30</b> Анализ учебников иностранного языка для начальной школы с точки зрения фонетического материала	2
<b>Учебная практика</b>		
<b>Виды работ</b>		
Планирование уроков иностранного языка в начальных классах по обучению разным видам речевой деятельности		<b>36</b>
Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		
Наблюдение уроков иностранного языка в начальной школе		
Анализ коммуникативных методов, используемых для проведения уроков иностранного языка		
<b>Производственная практика</b>		
<b>Виды работ</b>		
Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению чтению		<b>108</b>
Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию		
Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению говорению		
Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению письму		
Анализ уроков иностранного языка в начальной школе		
Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>
<b>Всего:</b>		<b>144/114</b>

### 3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области *01 Образование и наука*.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>6</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность</p> <p>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно</p> <p>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p> <p>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p>	<p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</p> <p>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</p> <p>Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>Экзамен</p>

<sup>6</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.